

NR: 2946 / 15.10.2025

PREZENTAT IN CONSILIUL PROFESORAL

DATA

15.10.2025

VALIDAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE

DATA

16.10.2025

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL, CORINA CEAMĂ

RAPORTUL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 51

SECTOR 2, BUCUREȘTI

ARGUMENT

Acest raport prezintă activitățile desfășurate în Școala Gimnazială nr. 51, în anul școlar 2024 – 2024, evaluarea lor sumativă și calitativă, comparativ cu obiectivele propuse în planul managerial și planul de dezvoltare instituțională pe termen lung și mediu al școlii.

În Școala Gimnazială nr. 51, în anul școlar 2024/2025, procesul de predare- învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Eficiența este definită printr-o viziune modernă care și-a propus:

- a) Dezvoltarea individuală a elevului*
- b) Crearea unui climat de muncă și învățare stimulative*
- c) Garantarea pregătirii de calitate la școală*
- d) Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia*

Baza materială modernizată an de an a oferit tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional. Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sinecurele apărute. Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale. Viziunea realistă a cadrelor didactice asupra rolului și numirii lor un factor definitoriu al personalității fiecăruia. Misiunea noastră a tuturor a fost:

Construirea identității și a individualității școlii, prin promovarea valorii și rezultatele de excepție în formarea profesională. Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și capabilă să promoveze valori europene ca: interculturalism, respectarea valorilor, pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, educație pe tot parcursul vieții, dreptatea și adevărul.

Partenerii educaționali ai școlii: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, invatamantul preuniversitar romanesc este reglementat prin urmatoarele documente:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Nr.613/5.07.2023;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (aprobată prin ordinul de ministru nr. 6.235/2023);
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin OMENC Nr. 5.726/2024;
- OMEC nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- OMEN 4224/2022 Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 4478/2023 privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar ;
- ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentele școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
- Programele de examen valabile pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024 – 2025 ;

- PROCEDURĂ cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2025, Nr. Nr. 32418/22.10.2024
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar;
- Planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024 - 2025 (aprobată prin ordinul nr. 6.877/2023);
- OMEC nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- HOTĂRÂRE nr. 353 din 25 martie 2021 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar-Ordinele și notificările emise de Ministerul Educației și Cercetării;
- Legislația generală și specifică;
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung cu efecte importante asupra întregului sistem.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Atragerea de resurse financiare și materiale;
- Acordarea rechizitelor școlare gratuite;
- Acordarea gratuită de tablete cu conectare la internet;

-Orientarea elevilor la sfarsitul clasei a VIII-a catre licee cu profil teoretic vocational si catre invatamantul profesional si dual;

-Existenta unui numar semnificativ de parinti cu venituri mici si a unor parinti someri sau plecati la munca in strainatate. Efectul acestor factori poate fi extrem de grav asupra elevilor, de la dezinteres si absenteism ridicat pana la posibil abandon scolar.

CONTEXTUL SOCIAL

- Existenta unor familii dezorganizate si cu potential material scazut;
- Un insemnat segment din populatie nu intelege necesitatea reformei in invatamant;
- Parintii si elevii nu sunt interesati de ofertele de pe piata muncii;
- Preluarea din mass-media a informatiilor aparute distorsionat fara a fi verificate;

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Materialul didactic este relativ nou, iar laboratoarele si salile de clasa au fost modernizate.

Școala beneficiază de dotare cu echipamente moderne, achiziționate prin implicarea Primăriei sectorului 2, I.S.M.B., M.E., Asociația de părinți a Școlii nr.51.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Școala gimnaziala Nr.51 este amplasată într-o zonă nepoluată, este înconjurată de spații verzi suficiente și ferită de poluare fonică.

ANALIZA S.W.O.T.

Pentru o mai buna diagnoza a organizatiei scolare, se va apela la tehnica SWOT, analizand atat mediul intern cat si cel extern dupa cum urmeaza :

- 1.oferta curriculara
- 2.resurse umane
- 3.resurse materiale si financiare
4. relatii cu comunitatea

OFERTA CURRICULARA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- constituirea CDS în acord cu interesele elevilor și dorințele părinților (opționale limba engleză, Lb.romana, matematică, teatru,etc.)- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară la Lb.Română, Matematică pentru elevii claselor a VIII-a.- școala dispune de material curricular – planșe, planuri de învățământ, programe școlare, manuale alternative, culegeri, metodologii.- rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare și examene naționale-propunerea de materiale didactice auxiliare de catre cadre didactice-numar redus de elevi corigenti la sfarsitul anului scolar	<ul style="list-style-type: none">- diminuarea interesului elevilor față de educație;-efective de elevi mari in special la clasele de gimnaziu-inexistența unei adaptări a programelor de examen la cerințele educaționale ale elevilor cu CES
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- intrarea școlii in programe și parteneriate cu alte școli	<ul style="list-style-type: none">- neintegrarea elevilor la cerințele educaționale actuale- scăderea interesului elevilor pentru educație

- CDEOȘ-urile permit valorificarea abilităților individuale ale elevilor

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- personalul didactic este calificat, cu performanțe în activitatea didactică- responsabilitățile cadrelor didactice sunt bine delimitate- relațiile interpersonale bune și foarte bune între cadrele didactice- existența și derularea unor programe de formare și perfecționare în colaborare cu CCD, ISMB;-școala are consilier scolar cu o activitate foarte bună;-Consiliul elevilor este ales democratic și este format din reprezentanții tuturor claselor gimnaziale.	<ul style="list-style-type: none">- lipsa de preocupare a unor cadre didactice față de activitatea extrașcolară- fluctuația cadrelor didactice suplinoare influențează stabilitatea și performanța în educația elevilor-existenta cadrelor didactice angajate in mai multe unitati scolare care duce la aparitia constrangerilor in realizarea orarului si la ingreunarea serviciului pe scoala si a serviciului de permanenta
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități- întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții , lectorate)-oferta bogata de workshop-uri pentru perfecționarea cadrelor didactice pentru predarea online din partea CCD, ISMB si ME si alti furnizori	<ul style="list-style-type: none">- scăderea populației școlare- elevii proveniți din familii dezorganizate sau cu situatii materiale precare-etapele mobilitatii personalului didactic care pot duce la aparitia situatiilor de detasare, transfer si la posturi neocupate

RELATIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - ședințe cu părinții realizate lunar de către învățători și profesorii diriginți, chiar si în sistem online; - ședințe cu părinții realizate semestrial de către directorii școlii pentru o mai bună comunicare și transparență; - întâlniri cu reprezentanții Secției 9 Poliție în vederea prevenirii delincvenței juvenile; - serbări școlare, tabere, excursii, vizite la muzee , vizionări de spectacole , etc. -activități extrașcolare în care sunt implicați activ și părinții elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - legături slabe între școli și licee la nivel de activitati extrascolare sau de promovare - desfășurarea acțiunilor ce implică părinții sunt insuficiente
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - existenta unor instituții care sprijina școala (Primăria Sectorului 2, Poliția, Biserica, instituții culturale, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor partenere - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în activitățile elevilor și a elevilor în activitățile școlare și extrașcolare

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - spațiile școlare sunt încadrate în normele de igienă corespunzătoare - existența unei biblioteci 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei săli de sport corespunzătoare numărului de elevi din școală

<ul style="list-style-type: none"> -existența cabinetului medical și a cabinetului de stomatologie (un singur schimb) - conectare la internet - existența unui cabinet de consiliere psihic-pedagogică -dotarea claselor cu mobilier nou, calculatoare, table interactive, camere web, sistem anti-incendiu si anti-efractie, monitorizare audio-video; -existenta sistem monitorizare sistemului de supraveghere video , sistem anti-efractie si anti-incendiu; -oferirea in mod gratuit elevilor a tabletelor cu conectare la internet pentru orele online; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea progresivă a procesului de descentralizare și autonomie instituțională ; -aprobarea de catre Consiliul Local sector 2 a rectificărilor bugetare solicitate de unitate ; 	<ul style="list-style-type: none"> - legea sponsorizării neatractivă -pentru unele capitole bugetare, fondurile nu sunt suficiente (de exemplu : perfectionarea cadrelor didactice, deplasări/detasari/transferari)

SCOALA GIMNAZIALA NR 51 si-a stabilit obiectivele pentru anul scolar 2024/2025 in concordanta cu prioritatile politicii educative si cu rezultatele obtinute in urma analizei de nevoi.

I. ANALIZA DATELOR

INFORMATII DE TIP CANTITATIV

In anul scolar 2024/2025, scoala a functionat ca unitate de invatamant preuniversitar cu doua cicluri scolare, avand un total de 836 elevi.

Primar- 420 elevi – invatamant obligatoriu

-Pregatitoare, I-IV =18 clase Pregatitoare – 4 clase= 88 elevi

- Nr. Cadre didactice grad II -12;
- Nr. Cadre didactice cu definitivat -12;
- Nr. Cadre didactice debutante – 12;

Nr. Cadre didactice care au avut Gradatii de Merit -2;

Personalul didactic auxiliar:

- Secretar sef -1;
- Administrator de patrimoniu-1;
- Analist. Programator -1
- Administrator financiar – 1

Personalul nedidactic

- Ingrijitori -5;
- Muncitori -2;

II. STRATEGIA MANAGERIALA

DEZVOLTAREA CURRICULARA

- I. Monitorizarea activitatilor pe tema integrarii europene

- II. Utilizarea de catre profesori si elevi a noilor tehnologii de comunicare si informare
- III. Stabilirea curriculumului scolii in concordanta cu nevoile de educatie ale elevilor
- IV. Sporirea activitatii extracurriculare
- V. Imbunatatirea curriculumului la decizia scolii astfel incat elevii sa aiba posibilitati multiple de alegere
- VI. Aplicarea standardelor de performanta in activitatea didactica
- VII. Realizarea evaluarii de proces care se raporteaza la curriculum si vizeaza toate componentele curriculare

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- I. Intocmirea planului de scolarizare se va face in conformitate cu legislatia in vigoare, cu optiunile elevilor si ale parintilor.
- II. Cresterea planului de scolarizare si respectarea acestuia
- III. Realizari in plan educativ al elevilor si al profesorilor
- IV. Cresterea ponderii personalului cu performante deosebite
- V. Cresterea calitatii resurselor umane angajate in procesul instructiv – educational prin formarea continua a acestora
- VI. Realizarea performantelor scolare prin cresterea motivatiei, asigurarea conditiilor materiale de pregatire si buna colaborare cu parintii elevilor

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- I. Dotarea salilor de clasa cu videoproiectoare si calculatoare in vederea desfasurarii lectiilor in clase

- II. Antrenarea cadrelor didactice, a personalului scolii si a elevilor de a pastra si ingriji baza materiala, pentru a deveni cat mai corespunzatoare reformei de invatamant
- III. Realizarea proiectului de buget in functie de obiectivele programului managerial
- IV. Amenejarea spatiului adecvat pentru arhiva scolii
- V. Amenajarea spatiilor verzi din curtea scolii si din imprejurimile acesteia
- VI. Achizitionarea de material didactic pentru laboratoare
- VII. Identificarea unor resurse de autofinantare si extrabugetare si inchirieri ocazionale de spatii, sponsorizarii si colaborare cu alte institutii

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- I. Mentinerea si imbunatatirea relatiilor cu Directia Invatamantului, Consiliul Local, Protectia Copilului, ADP, Primaria, Politia de Proximitate
- II. Asigurarea parteneriatului in vederea stimulării de performanta a elevilor si a cadrelor didactice
- III. Parteneriatul pentru educatie sanıtara, cu scopul formării educatiei sanitare corespunzatoare, in functie de varsta si sex
- IV. Crearea conditiilor pentru ca scoala sa intre in programe de parteneriat la nivel local, national si international.
- V. Cooperarea cu organizatii nonguvernamentale, cu preocupari in domeniul stiintei, culturii, educatiei

III. Raportul Comisiei pentru mentorat didactic si formare in cariera didactica

Activitatea de mentorat și formare didactică în anul școlar 2024 – 2025 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse de Școala Gimnazială Nr.51 București.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, activitatea membrilor comisiei s-a desfășurat pe următoarele planuri de acțiune:

- 1) activități de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante din școală;
- 2) întocmirea bazei de date cu activitățile de perfecționare realizate de cadrele didactice ale școlii în anul școlar 2024/2025;
- 3) recunoașterea și echivalarea în CPT a competențelor în cadrul programelor pentru abilitare funcțională;

4) informarea cadrelor didactice cu privire la ofertele de cursuri de perfecționare și monitorizarea activităților de perfecționare. A fost identificat un număr de 9 cadre didactice debutante, învățământ primar și gimnazial. Activitățile realizate au fost de asistențe și interasistențe, discuții privind desfășurarea orelor, cunoașterea programei și a planurilor cadru, realizarea proiectelor didactice, realizarea evaluării, verificarea proiectelor didactice zilnice.

Informatii privind cursurile de perfectionare realizate in acest an scolar:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Furnizor	Nr.credite/nr.ore
1.	Amorțitoaiei Laura	Profesor matematică	Titular	Forța emoțiilor și drumul către succes Managementul educației Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă- <i>webinar</i> Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe – <i>webinar</i>	Asociația Start pentru formare Asociația Start pentru formare Asociația Corint Pro Educație Asociația Corint Pro Educație Asociația Corint Pro Educație	20 credite 20 credite 1 oră

				<p>Metode moderne de predare a educației financiare- <i>webinar</i></p> <p>Digital learning in STEM</p> <p>Managementul emoțiilor și cum să-ți alegi corect cariera- <i>webinar</i></p> <p>Metode creative și adaptate noii generații pentru combaterea și gestionarea situațiilor de bullying</p>	<p>Universitatea Tehnică de Inginerie Civilă București</p> <p>Asociația Corint Pro Educație</p> <p>Asociația Dascăli emerți</p>	<p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>30 ore</p>
2.	Rogozeanu Cristiana	Profesor învătamânt primar	Titular	<p>-Pedagogia bunătății – <i>conferință</i></p> <p>-Cum să faci activități memorabile prin educatia STE(A)M- <i>webinar</i></p>	<p>Ed. Litera</p> <p>Asociația AtelierR de cuvinte</p>	<p>1,5 ore</p> <p>1,5 ore</p>
	Dumitrescu Sorina	Limba română	Titular	<p>- Arta de a preda – <i>webinar</i></p> <p>-Adaptarea metodelor de predare pentru generația actuală de elevi - <i>webinar</i></p> <p>-Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional - <i>webinar</i></p> <p>-Cum dezvoltăm creativitatea elevilor - <i>webinar</i></p> <p>-Învățarea prin proiect, punte între disciplinele școlare</p>	<p>Ed. Art Klett;</p> <p>Editura Art Klett</p>	<p>2ore</p> <p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>1 oră</p>

3.				<p>-Depășește frica de a învăța, folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes - <i>webinar</i></p> <p>-Tehnologie și educație-impact asupra proceselor implicate în învățare - <i>webinar</i></p> <p>-Predarea-învățarea gramaticii prin metode inovative - <i>webinar</i></p> <p>- Participare la programul <i>Consultanți în domeniul educației</i>, evaluarea auxiliarului de Evaluare Națională și evaluarea manualului de Limba și literatură română pentru clasa a VIII-a.</p> <p><i>Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe (webinar)</i></p> <p><i>Relația și comunicarea dintre cadrul didactic și părintele elevului cu CES</i></p>	<p>Editura Art Klett</p> <p>Asociația Corint Pro Educație</p> <p>Editura Art Klett</p>	<p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>2 ore</p>
4.	Tănăsioiu Harieta	Religie	Titular	<p>Fii povestitor!</p> <p>Dezvoltarea culturii antreprenoriale in educatie</p> <p>Management și leadership in educatie</p>	<p><i>Asociația Spune-mi o poveste pentru suflet!</i></p> <p>Asociația Proeuro-cons</p> <p>Asociația Proeuro-cons</p>	<p>40 ore</p> <p>15 credite</p> <p>15 credite</p>
5.	Constantinescu Laura	Matematică	titular	<p>Webinar – Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional</p>	<p>Art Klett</p>	<p>1 oră</p>

				<p>Programul de formare a profesorilor de matematică - <i>Cum optimizăm învățarea operațiilor matematice în calculul algebric</i></p> <p>Programul de formare a profesorilor de matematică - <i>Cum optimizăm învățarea raționamentului geometric?</i></p> <p>Conferință – <i>Cum pregătim profesorii pentru provocările educației de azi și de mâine?</i></p> <p>Conferință – <i>Matematica-resurse, metode și aplicații pentru cadrele didactice</i></p>	<p>Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație</p> <p>I.D.E.E.</p> <p>Federația Coaliția pentru educație, ISMB, Centrul Step by step</p> <p>Litera Educațional</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>1 oră</p>
6.	Oancea Vlăduț			Școala Doctorală Dumitru Stăniloae	Facultatea de Teologie Ortodoxă București	
7.	Nika Mioara			Management educational(master)	DPPD – Universitatea Tehnică de Construcții București	
8.	Tomescu Ileana			Management educational (master)	DPPD – Universitatea Tehnică de Construcții București	

Cadrele didactice din învățământul primar au participat la desfășurarea Cercurilor Pedagogice de la Școala Gimnazială Ferdinand I, Școala Gimnazială Nr.51 și Școala Gimnazială Petre Ghelmez, în perioada 2-4 iunie 2025. Tematica a fost *Inovație și creativitate prin educația STEM/STEAM/STREAM*. În cadrul cercului pedagogic organizat în școala noastră, doamnele prof. Lupu Stela, Scorțescu Mihaela și Chiriță Elena au susținut prezentări privind valorificarea experienței personale prin activități demonstrative (tipuri de lecții, formularea obiectivelor operaționale, structura activității, resurse educaționale, evaluare).

EVIDENTA INSPECTIILOR SCOLARE

INSPECTII TEMATICE – 3

INSPECTIE TEMATICA DE SPECIALITATE – 0

INSPECTII DE SPECIALITATE: -pentru DEFINITIVAT- 2

-pentru GRADUL II -6

-pentru GRADUL I - 5

IV. REZULTATE SCOLARE

A) REZULTATELE LA EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA clasa a VIII-a in anul scolar 2024/2025

Situatia absolventilor de clasa a VIII-a in anul scolar 2024/2025 inscriși la examenul de Evaluare Nationala= 95 elevi, prezenti=95 elevi.

Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Nationala Limba Romana a fost de 96%, iar la Matematica procentul a fost de 93,68%.

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	CES	Situția pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	95	95	0	0	3	0	0	0	3	1	4	22	30	34	1
Matematică	95	95	0	0	3	0	0	0	6	9	11	23	21	25	0
Limba maternă.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

V. SITUATIA CUPRINDERII IN LICEE

95 ABSOLVENTI –din care:

-91 elevi inscrisi la liceu;

-1 elev invatamant dual;

-3 elevi liceu privat

VI. ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU CURRICULUM

In anul scolar 2024-2025, comisia de curriculum a Scolii Gimnaziale nr.51 a avut o activitate bogata si rodnică, dovada fiind rezultatele obtinute de elevii absolventi ai claselor a VIII a la Evaluarea Nationala, de rezultatele obtinute la olimpiadele scolare (lb. engleza, chimie, fizica, matematica). Aceste rezultate se datoreaza implicarii cadrelor didactice, a daruirii acestora, a tenacitatii si eforturilor elevilor indrumati de profesori.

Activitatile didactice, scolare si extrascolare s-au desfasurat conform structurii anului scolar 2024-2025 organizat pe module.

Comisia de curriculum in anul scolar 2024-2025 a fost formata din responsabilii ariilor curriculare (invatamantul primar si gimnazial), din consilierul pentru proiecte educative, din director adjunct si presedinte (director).

Pe parcursul modulelor, activitatea didactica a fost desfasurata cu prezenta fizica la scoala a elevilor si cadrelor didactice

1. Elaborarea documentelor scolare:

- la nivelul fiecărei discipline au fost intocmite planificarile calendaristice, conform programelor specifice si structurii anului scolar 2024-2025; au fost corelate continuturile cu obiectivele de referinta si competente specifice in noul cadru impus de scoala cu prezenta fizica; planificarile au fost intocmite, predate si avizate in termenul stabilit; planificarile au fost intocmite in conformitate cu programele scolare.

- proiectarea didactica pe unitati de invatare s-a realizat diferentiat pe baza particularitatilor de nevoi ale elevilor,al dezvoltarii competentelor pe baza abordarii transdisciplinare si transcurriculare;

- planificarile calendaristice au suferit modificari ca urmare a a structurii modulare si introducerea celor doua activitati diferite „Saptamanii verde” si „Saptamana altfel”..

2.Activitatea de evaluare

- au fost elaborate si aplicate teste de evaluare initiala la limba si literatura romana,matematica (clasele a Va A,B,C,D),la fizica,chimie,biologie, urmate de analiza si interpretarea acestora(matricea de specificatii),

-au fost elaborate fise de lucru si de evaluare specifice fiecarei discipline:fie in timpul orei,fie ca tema pentru acasa care ulterior au fost postate pe platformele de lucru;au fost elaborate proiecte sub forma prezentarilor power point ;s-au folosit in cadrul orelor ca materiale didactice filmulete de pe youtube,jocuri didactice(ex.matematica:aria discului,lungirea cercului,geometria practica),scheme completate cu ajutorul elevilor, teste cu rezolvarea intr-un anumit timp,etc..In felul acesta evaluarile la final de unitate de invatare, cat si evaluarea sumativa au reliefat competentele desprinse in cadrul procesului de predare-invatare - evaluare.

Sub indrumarea cadrelor didactice au fost realizate portofolii atat in format fizic ,cat si in format electronic care au fost prezentate parintilor in cadrul sedintelor sau consultatiilor cu acestia.Au mai fost folosite si alte modalitati de evaluare:lucrari practice,aprecieri verbale,autoevaluarea,afisarea lucrarilor,incurajari,etc.

- la clasele a VIII a avut loc pregatirea suplimentara la matematica(dna Constantinescu L.,Calea M,Amortitoaie L.iar la limba si literatura romana dnele profesoare Dumitrescu S. Si Plesa L. stabilindu-se de comun acord cu elevii zilele si orele de pregatire suplimentara.

Structura modulara a anului scolar 2024-2025 si absenta tezelor au determinat o evaluare si o notare permanenta a elevilor pentru a oferi o imagine clara si precisa asupra procesului de invatare .

3.Activitatea de perfectionare

Pentru o mai buna activitate la clasa si pentru o mai buna ancorare la realitate cadrele didactice au participat la consfaturile pe disciplinele de specialitate atat la inceputul anului scolar, cat si pe parcursul anului scolar.

- in conditiile desfasurarii activitatii fizice si online, cadrele didactice din scoala noastra au participat la diferite webinarii (de ex. la istorie „Arta de a comunica” tinut de autorii manualului de istorie ARTKLETT) ,cursuri, simpozioane, etc. Scopul perfectionarii si actualizarii informatiilor privind activitatea didactica a fost de pregatire permanenta a cadrelor didactice .

4. Asistente si interasistente la ore

Au fost desfasurate asistente si interasistente conform unui plan prestabiliti in vederea monitorizarii modului in care elevii si cadrele didactice aplica cerintele programelor didactice. Mentionez doar cateva din aceste asistente efectuate de dna director Zarnoeanu M si dn director Putura C., la urmatoarele discipline: limba si literatura romana -VII A, geografie-VIIC; matematica – VA.VIC, VIIIB, limbi straine, precum si la clasele primare.

Au avut loc si interasistente intre membrii aceleasi arii curriculare. iar comisia de mentorat sub coordonarea dnei prof. Sarbu S. a desfasurat o ampla activitate de imbunatatire a conduitei profesionale a tinerilor colegi.

S-au desfasurat inspectii si preinspectii pentru sustinerea gradelor didactice.

5. Sedintele cu parintii

S-au organizat lunar sau periodic. Au avut loc si consultatii individuale cu parintii (telefonice si pe whatsapp) , mai ales in cazul elevilor care prezentau numeroase absente sau au manifestat un comportament neregular.

Cadrele didactice cu specializarile „limba si literatura romana” si” matematica „, au fost invitati sa participe la sedintele cu parintii elevilor claselor a VIII a. Participarea efectiva a elevii la ore si despre munca individuala a elevilor, despre predarea temelor suplimentare, despre cum isi pot imbunatatii elevii performantele, au fost doar cateva din problemele discutate in cadrul intalnirilor.

Parintii au fost informati asupra respectarii regulamentului scolar referitor la absente, folosirea telefonului, la tinuta scolara si altele.

Parintii au fost informati permanent asupra evolutiei elevilor si au fost cooptati in aplicarea planurilor de ameliorare si de dezvoltare a acestora.. (au fost trimise instiintari privind absentele si situatia la invatatura , periodic).

6. Activitati extracurriculare

-Cadrele didactice au participat si au coordonat activitatea elevilor in cadrul Saptamanii „Scoala Altfel” si” Saptamana verde”

-Au avut loc numeroase activitati dedicate sarbatoririi Craciunului, Pastelui (proiecte, vizionare filme, colinde, felicitari, lecturi), s-au lucrat proiecte diverse la limba engleza-proiecte eTwinning (dna prof. Hansa si dna prof. Putura) si limba franceza (dna Ivascu G); Ziua Culturii Nationale, 24 Ianuarie - Unirea Principatelor, Ziua Nationala a Romaniei, comemorarea Holocaustului, activitati dedicate Regalitatii etc.. s-au organizat targ de Craciun in vederea strangerii banilor pentru copii.

7. Alte activitati

Cadrele didactice din scoala noastra au participat la consiliile profesionale si au completat la timp condica de prezenta si au avut conduita decanta in relatiile cu elevii, cu parintii si cu celelalte cadre didactice.

Pentru obtinerea unor rezultate bune la invatatura si disciplina s-a mentinut o relatie permanenta intre parinti si cadrele didactice si echipa manageriala a scolii

8. Curriculum la decizia scolii

Pe baza calendarului stabilit, la nivelul scolii noastre s-a realizat mai intai o analiza de nevoi pe baza chestionarii atat a parintilor cat si a elevilor referitor la dorintele lor privind optionalele pentru anul scolar 2025-2026.

In cadrul ariilor curriculare, pe baza rezultatelor reiesind din analiza de nevoi, cadrele didactice au propus anumite titluri de optional.

In ultima etapa au fost propuse aceste optionale atat parintilor cat si elevilor care au hotarat asupra optionalelor pe care le vor studia in anul urmator. Aceste optionale au fost validate si aprobate in Consiliul profesoral cat si in Consiliul de Administratie. (Au fost avizate un numar de 20 CDS-uri pentru anul scolar 2025-2026, astfel:

Nr.crt	CLASA	TITLUL OPTIONALULUI	CADRUL DIDACTIC
1.	V A	READING AND WRITING TARGETS	HANSA ALEXANDRA
2.	VB	READING AND WRITING TARGETS	HANSA ALEXANDRA
3.	VC	WRITING STORIES	DRUGA ALINA
4.	VD	WRITING STORIES	DRUGA ALINA
5.	VIA	TEATRUL SI NOI	TANASOIU HARIETA
6.	VIB	TEATRUL SI NOI	TANASOIU HARIETA
7.	VIC	MATEMATICA- EDUCATIE PENTRU CUNOASTERE	CALEA MARIA
8.	VID	TEATRUL SI NOI	TANASOIU HARIETA
9.	VIIA	INITIEREA ELEVILOR IN TEHNICA SI TACTICA JOCULUI DE BASCHET	PETRESCU SCRINA
10.	VIIIB	INITIEREA ELEVILOR IN TEHNICA SI TACTICA JOCULUI DE BASCHET	PETRESCU SCRINA
11.	VIIC	DISCOVER THE UK	PUTURA CLAUDIA
12.	VIID	MATEMATICA ALTFEL	CONSTANTINESCU LAURA
13.	VIIIA	MATEMATICA IN COTIDIAN	AMORTITCAIEI LAURA
14.	VIIIB	MATEMATICA IN COTIDIAN	AMORTITCAIEI LAURA
15.	VIIIC	LECTURA SI ABILITATILE DE VIATA	VLADESCU RUXANDRA
16.	VIIID	LECTURA SI ABILITATILE DE VIATA	VLADESCU RUXANDRA
17.	II A	READY FOR STARTERS	DRIMBAREANU MIHAELA
18.	II B	READY FOR STARTERS	DRIMBAREANU MIHAELA
19.	II C	LET'S PLAY AND LEARN ENGLISH WITH YETI	PUTURA CLAUDIA
20.	II D	READY FOR STARTERS	DRIMBAREANU MIHAELA

VII. RAPORT AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

De-a lungul anului școlar 2024-2025, în Școala Gimnazială Nr. 51, Sector 2, București, au fost realizate activități integrate în toate componentele și subcomponentele educației. Aceste activități au susținut pregătirea elevilor școlii, i-a mobilizat spre achiziționarea de noi informații și aplicarea celor învățate. Prin activitățile extrașcolare, elevii au primit îndrumare în diverse alte domenii de interes, care să le deschidă drumul spre cunoaștere.

Nr. crt.	COMPONENTELE ȘI SUBCOMPONENTELE EDUCAȚIEI	ACTIVITĂȚI REALIZATE
1.	MANAGEMENTUL CLASEI CA GRUP; MANAGEMENTUL GRUPULUI EDUCAT	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevilor li s-a prezentat Regulamentul școlar și au semnat procesul-verbal de instruire, în vederea asumării respectării acestuia. ✓ Au fost prezentate prevederile Regulamentului de Ordine Interioară al Școlii Gimnaziale Nr.51, pe care elevii trebuie să îl respecte în timpul programului școlar. ✓ A fost prezentat Statutul elevului, cu noile modificări. ✓ S-au organizat diverse ateliere de lucru: desene tematice, dezbateri literare, confecționare de obiecte decorative de toamnă, de Halloween, de Crăciun, concursuri de felicitări. ✓ În cadrul învățământului primar și gimnazial au fost realizate excursii tematice, tabere în care s-a accentuat rolul unor centre culturale ale țării pe care le-au descoperit elevii școlii cu ajutorul învățătorilor, diriginților, al profesorilor participanți și al ghizilor. ✓ Învățătorii și diriginții s-au axat frecvent pe discuții și activități care privesc coeziunea grupului de elevi, analizând și rezolvând problemele sau dând exemple prin comportamentele acelor elevi care au înțeles ce înseamnă conduită școlară. ✓ Tot prin vizite, excursii, tabere au fost descoperite obiective culturale care au mobilizat colectivele de elevi în spiritul cunoașterii, sub îndrumarea diriginților și a profesorilor, cărora s-au asociat frecvent părinți ai elevilor;
2.	DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ȘI A CARIEREI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Au fost aplicate chestionare și teste în vederea autocunoașterii, teste de identificare a temperamentului, apoi au fost interpretate pentru ca elevii să se cunoască mai bine.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ S-au organizat activități coordonate de profesorii diriginți și de învățători, atât cu specialiști din diferite domenii, cât și cu părinți ai elevilor care au fost dornici să împărtășească din experiențele lor; ✓ Au fost organizate întâlniri în mediul online cu specialiști din diverse domenii. ✓ Vizitele la diferite instituții, la Târgul de oferte educaționale în vederea orientării profesionale și cunoașterea mai multor profesii, îi ajută pe elevi să aleagă o meserie pentru viitor. ✓ Imaginea școlii a fost promovată prin rezultatele la concursuri, fizic și online, prin activitățile extrașcolare și alte manifestări culturale. ✓ Elaborarea de materiale și instrumente de lucru;
3.	EDUCAȚIA PENTRU VALORI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sub îndrumarea profesorilor, elevii au realizat fișe biografice ale oamenilor de cultură pentru a afla mai multe informații despre aceștia. ✓ În plus, noua programă școlară pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a integrează o serie de activități care abordează interculturalitatea și susțin o viziune mai amplă asupra diferitelor civilizații și culturi. ✓ Prin vizite virtuale la muzee, case memoriale și expoziții elevii au descoperit valori ale culturii românești.
4.	EDUCAȚIA PENTRU SECURITATE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În cooperare cu reprezentanții poliției de proximitate au fost realizate activități, în urma cărora elevii au fost instruiți. ✓ Prin filmulețe sugestive, s-a accentuat necesitatea cunoașterii repercusiunilor nerespectării legilor în vigoare. ✓ Li s-a explicat elevilor ce înseamnă prevenirea delincvenței . ✓ S-au derulat acțiuni care privesc educația antidrog. ✓ Elevilor li s-a prezentat situația copiilor străzii, dar și problemele implicate de tutun, alcool, substanțe interzise..
5.	EDUCAȚIA PENTRU SECURITATE PERSONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Au fost organizate activități de însușire a regulilor de circulație și formare a obișnuinței de a le respecta. ✓ Elevii au fost instruiți în vederea securității personale.

6.	EDUCAȚIA RUTIERĂ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Au fost derulate activități pentru formarea deprinderilor de aplicare consecventă a regulilor de circulație ca pietoni și bicicliști; ✓ S-a avut în vedere colaborarea cu Poliția rutieră, prin desfășurarea de activități în cadrul Parteneriatului încheiat. ✓ Agenții de circulație au prezentat filme realizate cu evenimente rutiere și au organizat concursuri de circulație rutieră.
7.	-EDUCAȚIA PENTRU SECURITATE PERSONALĂ -EDUCAȚIA PENTRU PROTECȚIA CONSUMATORULUI -EDUCAȚIA PENTRU MEDIU	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevii au primit informații despre drepturile consumatorului. Prin filmulețe și discuții cu profesorii și specialiștii din domeniu, au aflat ce reprezintă aditivii alimentari și efectele acestora. ✓ Elevii au realizat diverse materiale prin care să ilustreze exemple de bună practică în ceea ce privește protejarea mediului înconjurător, evidențiind în paralel efectele dezastruoase ale poluării de orice natură.
8.	EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Au fost prezentate texte științifice, documentare, filmulețe, pliante privind bolile infecțioase și, în mod special, infecția cu virusul SARS-CoV 19 și au fost distribuite materiale de informare și educație sanitară realizate de Direcția de Sănătate Publică. ✓ S-a realizat informarea elevilor cu privire la bolile cu transmitere sexuală, prin colaborarea cu medicul școlii și cu asistentul medical. ✓ Prin colaborarea cu medicul stomatolog, au fost organizate întâlniri online pentru cunoașterea și prevenirea bolilor dentare. ✓ Orele de dirigenție au implicat activități care să explice aspecte importante pe care elevii să le cunoască în vederea educației pentru sănătate. ✓ Elevii au fost informați foarte mult prin intermediul cursurilor opționalelor integrate în curriculumul școlar.

9.	-EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE PERSONALĂ -EDUCAȚIA PENTRU APĂRAREA ÎMPOTRIVA INCENDIILOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ S-a colaborat permanent cu cabinetul medical și cabinetul stomatologic pentru informări și măsuri de prevenire a bolilor, accidentelor, infecțiilor, precum și cu diversele situații care s-au ivit în decursul anului școlar. S-a colaborat pentru digitalizarea Cabinetului medical. ✓ Elevilor li s-au oferit materiale și activități de informare pentru apărarea împotriva incendiilor. ✓ Regulat au fost organizate instructaje privind normele PSI.
10.	EDUCAȚIE PENTRU PROTECȚIE CIVILĂ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În cadrul activităților derulate, s-a pus accentul pe cunoașterea obligațiilor cetățenilor pentru realizarea măsurilor de protecție civilă. ✓ Au fost prezentate materiale video privind calamitățile naturale și catastrofele, pentru cunoașterea mijloacelor de protejare în aceste cazuri. ✓ Au fost simulate comportamente și atitudini în situații limită.

RAPORT DE ACTIVITATE, PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”

În anul școlar 2024–2025, Programul „Săptămâna Verde” s-a desfășurat în perioada 26 – 30 mai 2025. În același interval, prin **Programul de finanțare din Fondul pentru mediu a activităților cuprinse în Programul „Săptămâna verde”** școala noastră a realizat proiectul „*Clasa verde din curtea școlii*”, prin care au fost amenajate două “clase verzi” (spații), în curtea școlii, destinate atât activităților educative creative sau recreative cât și pentru formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentului ecologic al elevilor. Au fost implicați 419 elevi de învățământ primar și 398 elevi de învățământ gimnazial, cadre didactice, părinți, partereri.

Temele abordate au fost variate, adaptate nivelului de vârstă și intereselor elevilor: Verde pentru viitor, Detectivii biodiversității, Albinele – gardienii naturii, Reciclăm inteligent, Minigrădini urbane, Protejăm, nu poluăm!

Scopul principal al activităților desfășurate în cadrul „Săptămânii Verzi” a fost dezvoltarea competențelor elevilor privind protecția mediului, sustenabilitatea și responsabilitatea față de natură, prin implicarea lor activă în acțiuni educative nonformale, practice și colaborative.

Obiectivele urmărite

- ✓ Explorarea și descrierea unor fenomene din mediul înconjurător
- ✓ Realizarea de experimente și activități practice legate de mediul natural
- ✓ Identificarea și analizarea unor probleme de mediu și posibile soluții de intervenție
- ✓ Cunoașterea resurselor regenerabile și neregenerabile
- ✓ Promovarea reciclării, reutilizării și reducerii deșeurilor
- ✓ Dezvoltarea unui comportament ecologic responsabil
- ✓ Exersarea unor deprinderi de igienă și alimentație sănătoasă
- ✓ Conștientizarea impactului personal asupra mediului
- ✓ Dezvoltarea spiritului de echipă și a responsabilității civice

Resursele implicate

a) Resurse umane: cadrele didactice ale unității, elevii claselor pregătitoare – a VIII-a.

Parteneri implicați: părinți, reprezentanți ai instituțiilor culturale, educaționale și științifice, Fabrica ALPLA, ghizi ecologi, specialiști în biodiversitate și reciclare.

b) Resurse materiale: materiale reciclabile (hârtie, plastic, aluminiu), ghivece, jardiniere, bulbi, plante, pământ, recipiente pentru terarii, instrumente de grădinarit, echipamente de protecție, mobilier pentru gradină, pietriș, borduri, PPT-uri, fișe de activitate, materiale informative oferite de parteneri.

Dintre numeroasele activități desfășurate pot fi menționate:

Excursii tematice:

- Râșnov – vizită la Dino Parc și Cetate, discuții despre conservarea biodiversității;
- Comana – trasee ecoturistice, observarea ecosistemelor locale;
- Predeal – drumeție ecologică, educație montană și colectare deșeuri.

Vizite educative:

- Muzeul Antipa / Muzeul de Zoologie – aprofundarea cunoștințelor despre faună;
- Grădina Zoologică / Grădina Botanică – cunoașterea speciilor protejate;
- Casa Experimentelor / Reptilend – educație științifică aplicată;
- Institutul de Meteorologie – discuții despre schimbările climatice;
- Fabrica de reciclare ALPLA – învățarea procesului real de reciclare.

Ateliere tematice: în incinta unității și în aer liber – curtea școlii, spații verzi urbane.

- Terarii – mini-ecosisteme create de elevi,
- Reciclarea și selectarea deșeurilor – activitate practică și educativă;
- Albinele și importanța lor – polenizare, biodiversitate;
- Mini-grădini în vase – ecologie aplicată, învățare prin grădănit.

Rezultate inregistrate

Elevii au conștientizat efectele schimbărilor climatice, impactul pe care fiecare individ îl are asupra mediului și importanța comportamentelor sustenabile.

Au învățat să recicleze, să colecteze selectiv, să observe natura și să își exprime ideile creativ prin proiecte și activități practice.

Activitățile desfășurate în afara școlii, implicarea în ateliere și contactul direct cu specialiști au dus la o învățare activă, colaborativă, motivantă și eficientă.

Aspecte ale managementului organizării programului care au funcționat foarte bine

- Alegerea unor teme de interes pentru elevi și profesori.
- Strategiile didactice interactive, adaptate vârstei.
- Coordonarea eficientă a grupurilor și activităților.

- Comunicarea constantă cu elevii și partenerii.
- Planificarea în timp util a excursiilor și vizitelor.

Experiențe / activități de bune practici pentru dezvoltarea competențelor vizate

- Atelierele despre reciclare, biodiversitate și grădinărit urban.
- Vizitele tematice care au completat conținutul curricular.
- Participarea activă și reflexivă a elevilor.
- Crearea de materiale vizuale: afișe, colaje, terarii.
- Activitățile de ecologizare și grija față de mediu.

Rolul partenerilor

Partenerii externi – muzee, instituții științifice și companii – au avut un rol esențial în derularea activităților prin: punerea la dispoziție a locațiilor de vizitat; oferirea de ghidaj de specialitate și ateliere educative; susținerea logistică (transport, materiale, resurse).

Analiza SWOT

Puncte tari:

Tematica actuală, atractivă și bine integrată în curriculum. Activități variate, dinamice și educative. Participarea activă a elevilor, profesorilor și părinților.
Colaborare eficientă cu partenerii. Promovarea valorilor ecologice și a învățării prin practică.

Puncte slabe:

Program încărcat în unele zile. Resurse financiare variabile. Dificultăți logistice în coordonarea grupurilor mari (transport, program aglomerat);
Vremea instabilă a influențat desfășurarea unor activități outdoor.

Oportunități:

Crearea de parteneriate durabile; Valorificarea produselor elevilor în activități viitoare; Posibilitatea extinderii activităților ecologice pe tot parcursul anului.

Amenințări :

Bugete limitate pentru activitățile externe. Implicare fluctuantă a comunității. Riscul formalizării excesive, care poate reduce entuziasmul elevilor.

Lipsa unui sprijin constant pentru activitățile extracurriculare.

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare

Expoziții cu materiale realizate (afișe, terarii, minigrădini). Feedback din partea elevilor și părinților. Jurnal de activitate pe zile. Promovare în mediul online și la nivelul comunității școlare.

RAPORT PROGRAM NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

Școala Gimnazială Nr. 51 a desfășurat Programul Național „Școala Altfel- Să știi mai multe, să fii mai bun!” pe parcursul a 5 zile lucrătoare, în perioada: 16-20 decembrie 2025.

Conform art.97 din Ordinul nr. 41 §3/2022: Activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ este concepută ca mediu de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor.

Programul Național „Școala altfel - Să știi mai multe, să fii mai bun!” contribuie atât la dezvoltarea competențelor din curriculumul național, cât și la dezvoltarea unor competențe complementare acestora, ca atare, s-a desfășurat după un orar special întocmit, în funcție de durata și tipul activităților.

Rolul Programului național „Școala Altfel” este să contribuie la dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru:

1. prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică, bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
2. prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor;
3. prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psiho-active în rândul copiilor și tinerilor;
4. reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei;

5. reacții în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie inclusiv noțiuni de prim-ajutor.

Echipa de coordonare a îndeplinit următoarele atribuții:

- identificarea nevoilor și intereselor elevilor;
- centralizarea propunerilor de activități;
- centralizarea opțiunilor elevilor;
- întocmirea orarului;
- rezervarea spațiilor și a altor facilități ale unității de învățământ;
- monitorizarea desfășurării Programului național „Școala Altfel”;
- analiza rezultatelor Programului Național „Școala Altfel” și elaborarea raportului sintetic.

→ Activități reprezentative desfășurate:

Crăciun în spiritul poveștilor-Teatru de păpuși
Respectăm regulile de circulație pe timp de iarnă” - prezentare și
dezbateri ghid educație rutieră
De la tăblițe la tabletă
Legenda lui Moș Crăciun”
Să învățăm religia prin vers și cântec- Coînde
Să învățăm 10 cuvinte într-o limbă străină”-atelier
Fii profesor pentru colegii tăi, învață-i ceva-workshop
”Micii antreprenori” - Târgul de Crăciun

→ Tipul activităților derulate:

Activități privind prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psiho-active, culturale, sportive, educație financiară, educație pentru

cetățenie democratică, educație civică, pentru promovarea valorilor umanitare, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență, activitate de prevenire a fenomenului bullying, ateliere de creație (activități artistico-plastice, muzicale, practice), de prim-ajutor, creare jocuri, abilități de viață, cetățenie democratică, securitate personală

→ Resursele umane implicate:

Resursele umane implicate: toate cadrele didactice și elevii din ciclul primar și gimnazial, părinți, funcționari publici, agenți, voluntari

→ Parteneri implicați :

Asociația de Părinți, Agenția Națională Anti-Doping, Asociația Foișorul de Foc, Secția 9 Poliție, Detașamentul de Pompieri Morarilor, Asociația Salvați Copiii, TVR, Parohia „Sf. Voievozi-Gherghiceanu”, Club „Miramar”, Primăria Sector 2, Brigada rutieră, Brigada de Poliție canină a municipiului București, Teatrul „Ion Creangă”, „Planetariu” Pitești, Grădina Zoo, Logiscool-Pantelimon, Cinemacity Megamall, Biblioteca Metropolitană „Costache Negruzzi”, Muzeul Național de Istorie, Facultatea de Biologie, Muzeul de Geologie, Monetăria Statului, Destiny Park-Băneasa, Teatrul de păpuși, Muzeul militar, Muzeul Grigore Antipa, Muzeul Copiilor, Muzeul BNR

→ Spațiul de desfășurare a activității:

Săli de clasă, laboratorul de fizică, de informatică, curtea școlii, sediile instituțiilor, lăcașuri de cult, centre culturale, planetariu, muzee, parcuri, Biblioteca Metropolitană C.Negruzzi, Mega mall, sala de teatru, centre sportive, cetăți medievale, monumente istorice

→ Obiective urmărite:

- prevenirea și reducerea faptelor de violență,
- prevenirea și reducerea faptelor de discriminare,
- prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psiho-active,
- reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei,
- reacții în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie inclusiv noțiuni de prim-ajutor

- crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității;
- orientarea școlară și profesională;
- ameliorarea comportamentului de adaptare școlară;
- deprinderea lucrului în echipă și a sentimentului lucrului bine făcut;
- corelarea teoriei cu practica;
- implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;

→ Modalități de evaluare a activității:

Evaluarea activității s-a realizat prin: fotografii, video, diplome, fișe de lucru, expoziții, fișe de concurs, file de jurnal, produse finite, discutarea experiențelor, interviuri, flyere, jurnal de călătorie, analiza SWOT, raportul proiectului

→ Rezultate înregistrate :

-Dezvoltarea personală a elevului;
 -Reducerea faptelor de violență
 -Diminuarea obiceiurilor alimentare nesănătoase și a utilizării excesive a tehnologiei,
 -Prevenția îmbolnăvirilor sau accidentărilor;
 -Consolidarea capacităților motrice, fizice, psihice
 -Formularea și rezolvarea de situații-problemă;
 -Cunostintele elevilor despre istoria națională, monumente de artă, cultură și frumusețile țării s-au îmbunătățit;
 -S-a accentuat importanța igienei personale, a îngrijirii propriului corp și a unei alimentații corecte;
 -Dezvoltarea capacității elevilor de a interacționa în grupuri, de a-și exprima opinia.
 -Schimbarea unor atitudini prin transformarea lor în unele pozitive;
 -Dezvoltarea comunicării în cadrul grupului;
 -Creșterea gradului de conștientizare de către elevi și părinți cu privire la rolul activităților educative școlare și extrașcolare în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în însușirea unor comportamente sociale adecvate vârstei, mediului social;

- Acumularea unor experiențe necesare gestionării bugetului personal și al familiei;
- Echilibrarea emoțională și diminuarea stress-ului;
- Promovarea sănătății și a stării de bine a individului;

VIII. RAPORTUL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

Prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în unitate poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente” precum:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase, implicare în alte infracțiuni, furt, tâlhărie, consum de substanțe psihoactive).

De asemenea, comisia a desfășurat activități pentru eliminarea discriminării. Un alt aspect important a fost accentul pus pe ceea ce înseamnă corupție și fapte de corupție. Atât elevii cât și părinții au fost solicitați să-și exprime părerea despre acest fenomen larg răspândit care nu face nimic altceva decât să agraveze impostura, incompetența, demagogia, lipsa principiilor și a onestității.

La nivelul unității a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea imediată a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării

procesului instructiv- educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor.

OBIECTIVE:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale, bullying/cyberbullying și orice altă formă de violență care poate apărea în cadrul unității;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul unității;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea de grup și/sau individuală elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitatea de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- ✚ Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- ✚ Realizarea comunicării interinstituționale;
- ✚ Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- ✚ Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți pentru monitorizarea segregării școlare;
- ✚ Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;

- ✚ Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în unitate;
- ✚ Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- ✚ Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- ✚ Introducerea unor teme privind violența în unitate și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de Consiliere și orientare;
- ✚ Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe psihoactive;
- ✚ Realizarea acordurilor de parteneriat între unitate și Poliție;
- ✚ Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- ✚ Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- ✚ Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilieri în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul școlar);
- ✚ Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- ✚ Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- ✚ Înregistrarea și raportarea la Inspectoratul Școlar a cazurilor de violență săvârșite în mediul școlar;
- ✚ Analizarea factorilor școlari care au condus la săvârșirea faptelor de violență, elaborarea, revizuirea și aplicarea Planului de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar al unității de învățământ preuniversitar;
- ✚ Colaborarea cu autoritățile și instituțiile cu atribuții legale în prevenirea, combaterea și managementul cazurilor de violență școlară, inclusiv cu reprezentanții serviciilor publice de asistență socială, ai poliției și ai jandarmeriei;
- ✚ Propunerea unor măsuri specifice, rezultate după analiza factorilor de risc, care să aibă drept consecință creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor/beneficiarilor primari și a personalului din unitatea școlară și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unității de învățământ;
- ✚ Propunerea, aplicarea și/sau monitorizarea unor măsuri specifice pentru promovarea stării de bine, a unui climat școlar pozitiv și a coeziunii școlare

la nivelul unității de învățământ.

- ✚ Desfășurarea de acțiuni de promovare a Codului de etică pentru învățământul preuniversitar;
- ✚ Desfășurarea de acțiuni de monitorizare a aplicării procedurilor specifice referitoare la conflictul de interese, inclusiv aplicarea ordinului privind completarea declarațiilor de interese de către personalul didactic de predare;
- ✚ Diseminarea de materiale cu rol informativ privind riscurile și consecințele faptelor de corupție sau a incidentelor de integritate;
- ✚ Derularea de programe și campanii de informare și responsabilizare a beneficiarilor primari cu privire la riscurile și consecințele negative ale corupției.
- ✚ Desfășurarea de acțiuni de monitorizare a respectării politicilor de promovare a incluziunii, diversității, combaterea discriminării și a segregării școlare;
- ✚ Asigurarea faptului că materialele expuse în unitatea de învățământ(ex. tablourile expuse pe pereții unității de învățământ) respectă, recunosc și reflectă cultura, istoria și limba minorităților etnice, naționale și lingvistice ale beneficiarilor primari, părinților/reprezentanților legali și ale comunității locale;
- ✚ Asigurarea faptului că tradițiile, sărbătorile, evenimentele respectă, recunosc și reflectă diversitatea etnică, lingvistică, religioasă a beneficiarilor primari, a părinților/reprezentanților legali și a comunității locale;
- ✚ Acțiuni de mediere a conflictelor apărute ca urmare a nerespectării principiilor școlii incluzive;
- ✚ Acțiuni specifice, la nivelul claselor sau al unității de învățământ, care au contribuit la cunoașterea și valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalității;
- ✚ Activități de consiliere a cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea curriculumului la diversitatea etnică, lingvistică, culturală a beneficiarilor primari și a comunității locale.
- ✚ Acțiuni de monitorizare și evaluare a acțiunilor întreprinse pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității;
- ✚ Acțiuni de monitorizare a respectării legislației privind desegregarea școlară.

Toate clasele au realizat acțiuni de prevenire a faptelor de violență în unitatea școlară.

IX. RAPORT ACTIVITATE PROGRAM “SCOALA DUPA SCOALA”

În anul școlar 2024–2025, în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 51, Sector 2, București, s-a derulat programul „Școală după școală”, adresat elevilor din ciclul primar (clasele I–IV), cu vârste între 7 și 11 ani. Programul a funcționat pe întreaga durată a anului școlar, din luna octombrie 2024 până în luna iunie 2025, reunind aproximativ 121 de elevi, organizați în 12 grupe.

Scopul principal al acestui program a fost sprijinirea elevilor în efectuarea temelor școlare și dezvoltarea lor armonioasă, atât pe plan educațional, cât și personal. În egală măsură, s-a urmărit crearea unui climat prietenos și sigur după finalizarea cursurilor, stimularea spiritului de echipă și consolidarea legăturii dintre școală, familie și comunitate.

Programul zilnic s-a desfășurat între crele 12:00 și 16:00, alternând momentele de recreere cu activități educative și opționale. În prima parte a zilei, copiii au servit masa și au participat la jocuri și activități recreative, desfășurate atât în sălile de clasă, cât și în curtea școlii. Ulterior, cadrele didactice au coordonat și sprijinit elevii în rezolvarea temelor pentru acasă, adaptând ritmul de lucru în funcție de nevoile fiecăruia. După-amiezile au fost rezervate activităților opționale și celor de dezvoltare personală, prin care copiii au avut ocazia să își descopere noi talente și interese.

Pe parcursul anului, au fost desfășurate activități opționale variate: cursuri de limbi străine precum: franceză, germană și engleză, activități artistice precum teatrul. Acestea au contribuit la îmbogățirea experienței educative și la diversificarea modalităților de învățare. De asemenea, colaborarea cu Asociația de părinți și cu firmele de catering a asigurat o bună desfășurare a activităților și a creat premisele unei implicări comunitare active.

Rezultatele obținute au fost vizibile atât la nivelul copiilor, cât și al părinților. Elevii au manifestat un grad mai mare de autonomie în rezolvarea sarcinilor școlare, și-au îmbunătățit abilitățile de comunicare și cooperare, iar climatul educațional a devenit mai deschis și mai prietenos. Părinții au transmis constant feedback pozitiv, iar peste 80% dintre aceștia s-au implicat activ în activitățile comune.

În concluzie, programul „Școală după școală” și-a atins obiectivele stabilite, consolidând colaborarea dintre școală, familie și comunitate și oferind copiilor un cadru educativ și recreativ sigur.

Pentru anul următor se propune diversificarea activităților opționale (prin introducerea unor domenii precum muzica sau dansul).

X. SITUATIA BAZEI MATERIALE SI MANUALE

Resurse materiale

- sali de clasă – 27 dotate cu mobilier, calculator, conexiune internet, tabla interactiva, sistem sonorizare, camera web, sistem anti-efracție
- cabinet medical – 1

- cabinet stomatologic – 1
- laborator stiinte – 1
- laborator informatica- 1 (dotat cu 30 calculatoare)
- biblioteca – 1
- sala de sport – 1 (sala de clasa transformata in sala de sport)
- cabinet limbi straine -1
- cabinet consilier psihopedagogic - 1

Comanda de manuale s-a facut pe numar elevi total: la clasele a VII-a si I s-au primit manual pentru toti elevii, iar pentru clasele II-VIII manualele noi au fost in procent de 10%, iar restul sunt manuale transmisibile.

Scoala are autorizatie sanitara de functionare definitiva.

Din anul 2006 scoala are autorizatie de functionare din punct de vedere al protectiei muncii eliberata de Inspectoratul Teritorial de Munca al Municipiului Bucuresti seria R nr 0031/16.03.2006.

XI. INVESTITII 2024/2025

-achizitionarea a doua multifunctionale pentru secretariat;

-achizitionarea a 2 laptop-uri Lenovo;

-achizitionarea unei vitrine frigorifice;

-dotarea cu echipamente a salii de sport;

-incheiere contracte mentenanta platforma SCIM, mentenanta table interactive si calculatoare;

-incheierea contractului pentru monitorizarea sistemului audio-video, sistem anti-efractie, sistem avertizare incendiu;

-incheiere contract verificare PRAM;

-incheiere contract curatenie exterioara geamuri;

-incheiere contract de inchiriere purificatoare apa;

-incheiere contracte verificare stingatoare si hidranti;

-incheiere contract dezinfectie si dezinsectie;

-incheiere contract SoftConta-program contabilitate

-desfasurarea in parteneriat cu Consiliul Local al sectorului 2 si Asociatia de Parinti a Programului SDS;

PUNCT SLAB Scoala nu are sala de sport fiind folosita o sala de clasa improvizata ca sala de sport cu dotari minime. Scoala dispune de un teren de fotbal care necesita amenajare si intretinere si de un teren pentru baschet.

XII. BURSELE SCOLARE

Categoria de bursa	TOTAL DIN CARE:		
		Primar	Gimnazial
A. BURSE DE MERIT	196	0	196
B. BURSE DE REZILIENTA	7	0	7
C. BURSE SOCIALE, total din care:	94	49	45
C1. ORFAN;	6	-	6
C2. MONOPARENTAL	40	21	19
C3. MEDICALE	29	15	14
C4. VENITURI MICI	19	13	6
TOTAL (A+B+C)	297	49	248

XIII. RAPORT PRIVIND STAREA DE SANATATE A ELEVILOR SCOLII NR 51 ANUL SCOLAR 2024/2025

In anul scolar 2024/2025, s-a constatat:

In evidenta cabinetului medical au fost inregistrati un numar de 816 elevi.

Tipuri de afectiuni:

1) boli ale aparatului locomotor:

-vicii de postura – 1

-malformatii congenitale ale aparatului locomotor –3

2) boli respiratorii – 5

3) boli cardio-vasculare –5

4) boli digestive – 5

5) boli renale – 2

6) boli genitale - 0

7) boli neuropsihice:

-epilepsie-3

-tulburari nevrotice si de comportament – 5

-tulburare spectru autist/autism infantil-3

-tulburare hiperkinetica cu deficit de atentie-4

-retard psihic si intelect de limita - 2

-tulburari de vorbire – 5

-tulburare depresiva-2

8) boli senzoriale:

-vicii de refractie –18

-alte boli senzoriale – 4

9) nanism -1

10) boli metabolice si de nutritie -3

11) boli de sange - 5

In concluzie, copiii au o buna dezvoltare atat in plan fizic, cat si in ceea ce priveste activitatea lor scolara.

XIV. RAPORT DE ACTIVITATE AL CONSILIERULUI SCOLAR

Numele și prenumele profesorului consilier școlar: Musca Marinela

1. ACTIVITATEA CABINETULUI ȘCOLAR ȘI INTERȘCOLAR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CAPp)

Număr total activități: 467

- Nr. activități individuale **414**
- Nr. activități de grup **78**

Tematica activităților:

1. Autocunoaștere/ intercunoaștere - **Nr. activ 176**
2. Comunicare și abilități sociale - **Nr. activ 172**
3. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității - **Nr. activ 37**
4. Orientarea carierei - **Nr. activ 10**
5. Stil de viață sănătos – **Nr. activ 15**

Total activități de consiliere individuală elevi, părinți, profesori - 414

1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari: 75 (elevi 28, părinți 19, profesori 28)

Copii cu CES – 13 (21 sesiuni individuale și 5 sesiuni de grup)

1.2. CONSILIERE DE GRUP

CONSILIERE de grup în cabinet 21 sesiuni, 48 beneficiari (19 elevi, 0 părinți, 21 cadre didactice)

CONSILIERE de grup la clasa 78 activități, 464 beneficiari

1.3. IMPLICAREA ÎN STUDII PSIHOSOCIOLOGICE LA NIVEL DE ȘCOALĂ, JUDEȚ/SECTOR, CJRAE/CMBRAE, alte instituții:

a) ca participant - **Studiu privind opțiunile școlare și profesionale a elevilor de clasa a VIII a – platforma AMN – participare 57%**

-Test TOOLKIT – clasa a VIII-a – test platforma ANM-din cei 57% - 39% test complet

1.4. ACTIVITĂȚI DE FORMARE/ DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Activități metodice:

- Intercunoastere-activități practice la gimnaziu
- Atelier de dezvoltare personală pentru adolescenți;
- Împreună pentru copiii noștri-programe de optimizare a parteneriatului școală-familie
- studii de caz și strategii de intervenție
- creativitate în activitatea de consiliere

Participarea la cursuri de formare/ conferință:

- Starea de bine emoțională pentru elevi și tineri
- Depășește frica de a învăța

XV. STAREA DISCIPLINARA LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR 2024/2025

NR TOTAL	NIVEL	NOTE PURTARE		
		SUFICIENT/ SUB 7	BINE/ 7-9,99	FOARTE BINE/10
423	PRIMAR	2	-	335 (excluzand 88 elevi clasele pregatitoare)
		4	18	409
413	GIMNAZIAL	4	18	409

La sfarsitul anului scolar au promovat un numar de 832 elevi, 4 elevi au fost declarati repetenti din cauza neparticiparii la cursuri sau din cauza situatiei la invatatura si absenteism (1 elev clasa a V-a, 1 elev clasa a VI-a, 1 elev clasa a VII-a, 1 elev clasa a VIII-a).

XVI. COMUNITATEA LOCALA

Colaborarea dintre Scoala nr 51 si comunitatea locala a fost intotdeauna foarte buna. Partenerii permanenti ai scolii sunt: Consiliul local, Primăria, Direcția Generală de Asistență Socială (colaborare in vederea responsabilizarii familiilor elevilor aflati in risc de abandon scolar), diferite ONG-uri, Politia (Circa 9 – politie, sector 2 s-a implicat in educarea tinerilor prin actiuni de prevenire a infractionalitatii juvenile si (colaborare in vederea responsabilizarii familiilor elevilor aflati in risc de abandon scolar), Biserica.

Scoala a realizat actiuni de consiliere cu elevii aflati in risc de abandon scolar si cu parintii acestora, in prezenta dirigintilor claselor si a consilierului scolar pentru imbunatatirea frecventei elevilor la cursuri si cresterea motivatiei acestora pentru participare la activitatile didactice. Directorii scolii au facut demersuri catre Sectia 9 Politie si DAGSPC pentru responsabilizarii familiilor elevilor aflati in risc de abandon scolar.

ÎNTOCMIT,

DIRECTOR,

Prof. ZARNOEANU MARIANA



DIRECTOR ADJUNCT,

Prof. CLAUDIA PUTURA