

Nr 2945 / 15.10.2025

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL, CORINA CEAMĂ

„Revizuit în ședința Consiliului profesoral din data de 15.10.2025

„Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 16.10.2025

PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

(2022 - 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

Motto: “Omul nu poate deveni om decât dacă este educat.” (John Amos Comenius)

Director,

Prof. MARIANA ZĂRNOEANU

Școala Gimnazială Nr.51

Str. Herța nr. 1, Sector 2, 022171, București, România

Tel/Fax. 021 255 40 60

e-mail: scoala51herța@yahoo.com ,

site : www.scoala51.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

CUPRINS

TITLU	PAG
I. ARGUMENT- <i>CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE</i>	1
II. DEVIZA ȘCOLII	3
III.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	3
IV.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
V. BAZA CONCEPTUALĂ	9
VI. <i>ECHIPA DE PROIECT</i>	12
VII. VIZIUNEA ȘCOLII	13
VIII. MISIUNEA ȘCOLII	13
VII. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	14
VII.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE	14
VII.1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	14
VII.1.2 REPERE GEOGRAFICE	15
VII.1.3. IMPORTANȚA UNITĂȚII ȘCOLARE PENTRU VIAȚA ECONOMICĂ ȘI CULTURALĂ A ZONEI	16
VII.1.4. REPERE ISTORICE	17
VII.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	17
VII.2.1 RESURSE MATERIALE	17
VII.2.2 RESURSE UMANE	19
VII.2.2.1 ELEVII	19
VII.2.2.2 PERSONALUL ȘCOLII	20

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

VII.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	21
VII.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ȘI LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI A VIII-A	21
VII.3.2 NOTE LA PURTARE	22
VII.3.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	23
VII.4. ANALIZA PESTE	26
VII.4.1 CONTEXTUL POLITIC	26
VII.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	30
VII.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	31
VII.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	32
VII.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	32
VII.5 ANALIZA SWOT	32
VII.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA	36
VII.7 POLITICA EDUCAȚIONALĂ	37
VII.8 OFERTA EDUCAȚIONALĂ	37
VII.9 ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ	39
VIII. ȚINTE STRATEGICE. ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	41
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	45
IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	46
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	47
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	47
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	49
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	52

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Politica educațională a unității școlare se stabilește prin elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională pe termen mediu (4 ani).

Prezenta strategie managerială a fost elaborată pentru o perioadă de patru ani, în conformitate cu Procedura Operațională nr. 34362/25.10.2021 și este un instrument prin care echipa managerială își propune să producă schimbări și să realizeze o dezvoltare instituțională complexă, pe mai multe direcții de acțiune. Această strategie managerială ilustrează o inovare în strânsă legătură cu viziunea managerială și gândirea strategică.

Școala gimnazială nr 51 este o unitate de învățământ cu rezultate bune și foarte bune, apreciată de comunitatea din zona Herța – Pantelimon – Chișinău. Comunitatea noastră școlară respectă principiile fundamentale ale educației și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Având în vedere tendința de evoluție a societății românești, cât și resursele materiale și umane ale școlii, echipa managerială își propune o politică educațională flexibilă care să satisfacă necesitățile sociale și de formare ale elevilor, și care să fie în concordanță cu politicile educaționale europene. Scopul este ca fiecare elev să devină beneficiarul unei educații de calitate, bazate pe valori culturale, etice și estetice, pe competențe și abilități care să îl formeze pentru viitor.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum; resurse umane, material și financiare; proiecte, parteneriate și relația cu comunitatea) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

II. DEVIZA Școlii Gimnaziale nr 51 este:

”Învățăm azi pentru mâine”

III. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră are un număr de elevi în creștere, de la an la an.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de Dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile la două niveluri: mai întâi la nivel de documente de prognoză, în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia.

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizează următoarele aspecte:

a) Dezvoltarea individuală a elevului

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul de școală să fie capabil de a susține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de viitor cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

b) Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat

Mediul stimulat este generat de un corp profesoral cu o foarte bună pregătire de specialitate, o bază materială bună, de accesul la concursuri și olimpiade școlare, de o ofertă educațională bogată, de proiecte și parteneriate europene, naționale și locale.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de *teambuilding*, prin cultivarea unor valori culturale precum multiculturalitate, toleranța, adaptabilitate și creativitate, pluralism, parteneriat și coevoluție, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

c) Garantarea pregătirii de calitate la școală

Corpul profesoral, bine pregătit profesional și relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele europene, naționale și internaționale la care participă, școala noastră asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu cunoștințe generale și de specialitate foarte bune și cu diplome recunoscute pe plan local și național.

d) Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Poliția de proximitate, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

Îndeplinindu-se această misiune, profilul absolventului Școlii Gimnaziale va fi conturat de următoarele trăsături:

- ✓ Responsabilitate față de propria pregătire pe tot parcursul vieții;
- ✓ Spirit de echipă și cooperare;
- ✓ Flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate;
- ✓ Deprinderi de muncă intelectuală;
- ✓ Capacitatea de a reflecta asupra lumii, de a formula și rezolva probleme;
- ✓ Încredere de sine și capacitate de autoevaluare;
- ✓ Toleranță față de cei din jurul său;
- ✓ Respect pentru valorile culturii și civilizației țării sale, dar și pentru cele ale altor națiuni.

Reușita acestui proiect depinde de respectarea următoarelor etape:

I. Analiza diagnostică, în scopul identificării nevoilor de bază, a disfuncțiilor, dar și a aspectelor pozitive pe care se poate baza proiectul.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

II. Definirea scopurilor strategice și a obiectivelor care vor fi corelate / armonizate cu finalitățile generale ale educației, cu politica educațională la nivel național și local și cu interesele elevilor și ale părinților, avându-se mereu în vedere posibilitățile reale de finalizare a acestora.

III. Stabilirea strategiei de acțiune: stabilirea resurselor financiare și umane, a mijloacelor de realizare a proiectului, a responsabilităților privind gestionarea acestuia și a echipelor de realizare a acțiunilor prezumate.

IV. Evaluarea rezultatelor prin diferite căi de acțiune (evaluarea impactului la nivelul elevilor, cadrelor didactice, a comunității locale).

Acest Proiect de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 – 2026 face parte din portofoliul managerial al doamnei profesor Mariana Zărnoeanu numită Directorul Școlii Gimnaziale nr 51 conform Deciziei 2577/18.08.2021 a Inspectorului Școlar General și al doamnei profesor Claudia Puțura, numită Director Adjunct al Școlii Gimnaziale nr 51 conform Deciziei 2577/18.08.2021 a Inspectorului Școlar General.

IV. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Tintele strategice propuse in PDI 2017-2021 au fost următoarele:

- 1 – Asigurarea calității in educație;
- 2 – Dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- 3 – Dezvoltarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor identificate ale elevilor/adulților și nevoilor corespunzătoare societății;
- 4 – Asigurarea școlii cu resurse umane formate pe principiile educației inclusive și europene;
- 5 – Crearea imaginii unei instituții credibile și dinamice;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

**“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”**

6 - Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Aceste ținte strategice au fost atinse. Referitor la ținta strategică 1, în anul școlar 2020/2021, procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a a fost de 96% procentul de promovabilitate la limba română, 77% la matematică) și 100% procent de promovabilitate la ADMITEREA în liceu.

În anul școlar precedent, au fost desfășurate mai multe parteneriate educaționale, la nivel local și național, atingând astfel ținta strategică 2, de exemplu : parteneriatul multilateral din cadrul programului Erasmus+ cu titlul EUROPEAN SCHOOLS STAND AGAINST BULLYING (2019/2022) cu finanțare europeană ; Pasaportul adolescentului non-violent (program național), Patrula ECO, Parteneriat cu Clubul copiilor sector 2, parteneriate cu ACR, Poliția locală, Biblioteca municipală, Brigada Antidrog, Garda Civică Voluntară, Asociația de părinți a Scolii nr 51, etc.

Referitor la ținta strategică 3, au fost concepute și avizate CDS-uri la nivel gimnazial, 12 cursuri optionale pe toate nivelele de studiu gimnaziale. S-a întocmit documentația pentru proiectul Școala după Școala pentru nivel primar pentru anul școlar 2021/2022 care a primit avizul ISMB.

Pentru atingerea țintei strategice 4, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic au participat, în anul școlar 2020/2021, la cursuri de formare organizate de CCD, instituții de învățământ superior (cursuri de obținere grade didactice) și la workshop-uri internaționale.

Există o permanentă preocupare pentru construirea și păstrarea imaginii de instituție de învățământ performantă, stabilă și în continuă inovare a procesului instructiv/educativ realizată prin asigurarea transparenței activităților desfășurate, vizibilității în comunitate, promovării și diseminarea activităților în diferite forme (site școală, avizier, lectorate cu părinții, etc) și asigurarea unui climat de siguranță și confort

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

**“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”**

pentru elevii scolii. Pentru atingerea tinte strategice 5, echipa manageriala a scolii este preocupata permanent de modernizarea si inovarea mijloacelor IT, a mijloacelor si a metodelor didactice.

Pentru atingerea tinte strategice 6, echipa manageriala manifesta atentie deosebita pentru gestionarea corecta a bugetului alocat, repartizarea corecta a bugetului pe departamente in functie de nevoile specifice si atragerea de resurse extrabugetare prin diferitele parteneriate si proiecte desfasurate, sponsorizari si donatii ale Asociatiei de parinti.

Obiectivele strategice propuse pe fiecare domeniu functional sunt corelate corect cu masurile de realizare si cu resursele necesare. Aceste obiective sunt realiste si masurabile.

V. BAZA CONCEPTUALĂ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023;
- ✓ Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✓ Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- ✓ Strategia MEN cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 si Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarelor/preșcolarelor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (aprobată prin ordinul de ministru nr. 6.235/2023);
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin OME Nr. 5.726/06.08.2024;
- ✓ Ordin nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

- ✓ Ordin nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ✓ ORDIN Nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ✓ ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar ;
- ✓ Ordin nr. 6.595/04.09.2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024 – 2025;
- ✓ Ordin nr. 6.479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 – 2025;
- ✓ Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar;
- ✓ Planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- ✓ Ordin nr. 7.001/01.10.2024 de modificare a Ordinului ministrului educației nr. 6.443/30.08.2024 privind aprobarea listei unităților de învățământ preuniversitar care consemnează în format electronic situația școlară a elevilor în anul școlar 2024 – 2025;
- ✓ OMEC nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- ✓ HOTĂRÂRE nr. 353 din 25 martie 2021 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar-Ordinele și notificările emise de Ministerul Educației și Cercetării;

- ✓ Legislația generală și specifică;
 - ✓ Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
 - ✓ Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice
- Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung cu efecte importante asupra întregului sistem.

VI. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- Expresie a unei analize, gândiri și decizii colective;
- Expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

GRUPUL DE LUCRU (echipa de elaborare a proiectului)

1. Puțura Claudia: director adjunct

2. Harieta Tănăsioiu: Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

3. Tănăsioiu Harieta: lider al Organizației Sindicale afiliată la Federația „Spiru Haret”

COORDONATOR: prof. MARIANA ZĂRNOEANU

DIRECTORUL ȘCOLII

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

VII. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR 51

Scoala Gimnazială nr. 51 oferă o educație bazată pe cele trei dimensiuni - **educația formală, educația nonformală și educația incluzivă**, și își propune ca finalitate un absolvent educat și instruit, capabil să își continue studiile în viitor, un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică de tip european.

VIII. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR 51

Construirea identității și a individualității școlii, prin promovarea valorii și a rezultatelor de excepție în formarea profesională. Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și capabilă să promoveze valori europene ca: multiculturalism, respectarea valorilor, pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, educație pe tot parcursul vieții, dreptatea și adevărul.

VII. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

VII.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

VII.1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 51

Data înființării: 1974

Limba de predare : Limba română

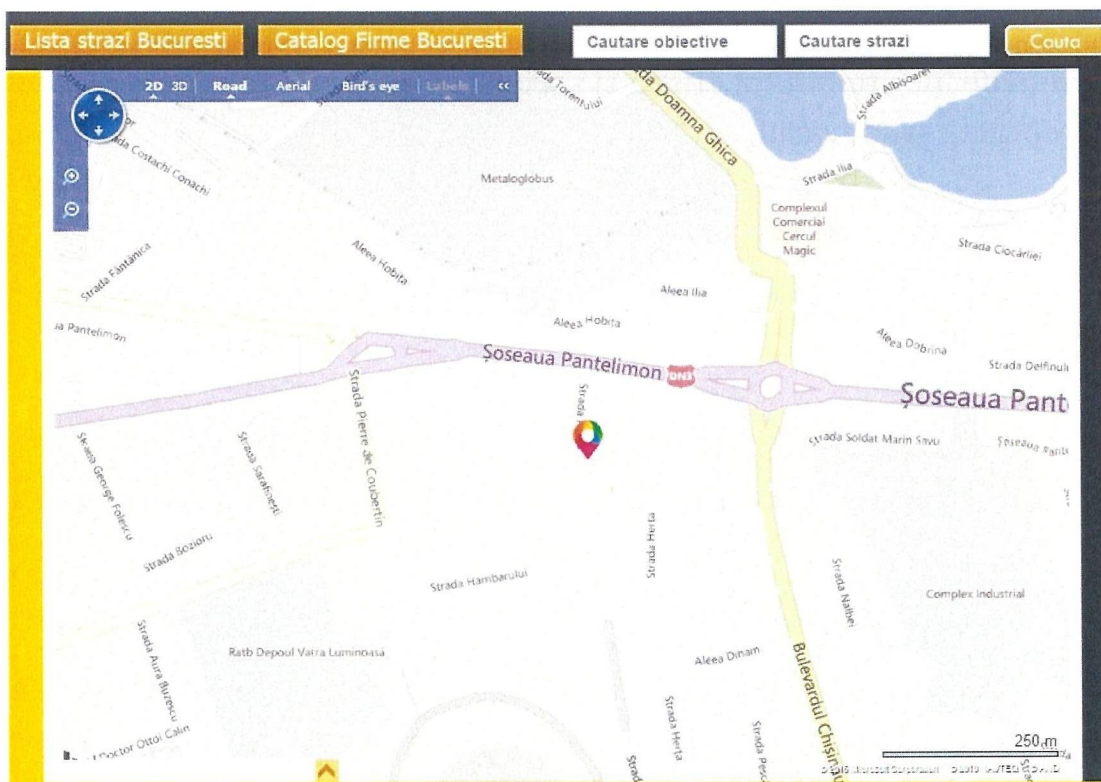
Tipul de învățământ: preuniversitar, de stat

Adresa: Str. Herța, nr 1, sector 2, București, cod poștal 0221171

Harta Bucuresti

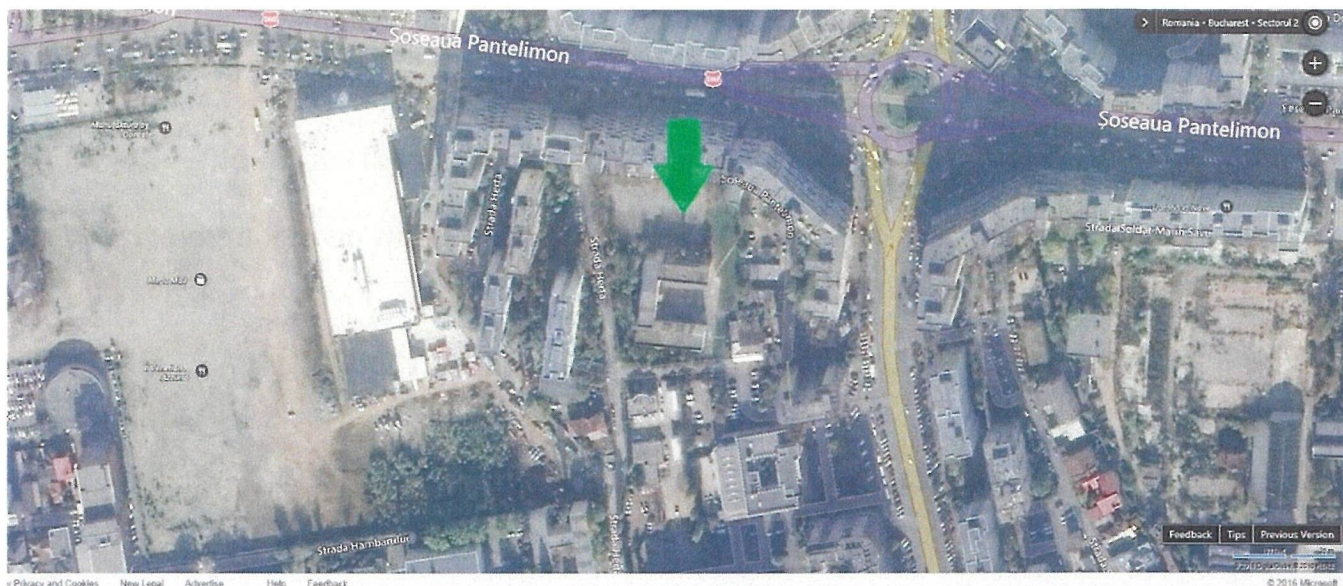
Firme si obiective inscrise: 8254

Vremea in Bucuresti: 15 de grade



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”



Telefon/Fax: +4 021 255 40 60

Email: scoala51herța@yahoo.com

Site: www.scoala51.ro

Structura organizatorică: conform legislației în vigoare:

Subordonată :

1. Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice (care asigură resursele umane și curriculum)
2. Primăriei Sectorului 2 care asigură resursele materiale și financiare

VII.1.2. REPERE GEOGRAFICE

Școala este situată în București, cartierul Pantelimon, pe strada Herța, având în vecinătate Centrul pentru clienți Apa Nova și Biserica “Arhanghelii Mihail și Gavril” . În apropierea școlii se află Centrul de sănătate MIRAMAR, pe strada Chișinău, institutul de cercetări INCERC,

Stadionul Național (Național Arena), Piața Delfinului, benzinăria OMV, restaurantul McDonald's, MEGA MALL București și Șoseaua Iancului.

Terenul este delimitat pe patru laturi de străzi carosabile.

Suprafața construită a școlii este de 3.024 mp pe trei nivele, iar curtea școlii are o suprafață de 11.183 mp.

VII.1.3. IMPORTANȚA UNITĂȚII ȘCOLARE PENTRU VIAȚA ECONOMICĂ ȘI CULTURALĂ A ZONEI

Situată în cartierul Pantelimon, școala noastră atrage o populație școlară diversă, atât din circa școlară, dar și din alte zone ale Capitalei.

Eforturile noastre sunt pentru a împleni armonios tradiția cu elemente de modernitate în ciuda precarității financiare, însă preocupările noastre au fost pentru a crea o ofertă atractivă, realistă, care vine mereu în întâmpinarea nevoilor de instruire și educație ale copiilor.

Începerea predării limbii engleze începând cu clasa pregătitoare și oferta bogată de cursuri la decizia școlii, desfășurarea de activități în cadrul parteneriatelor educaționale cu finanțare europeană de tip **Erasmus+**, **Comenius**, **Phare**, **Fondul Social European – POSDRU**, etc., existența Asociației de părinți a Școlii nr. 51 cu care dezvoltăm parteneriate în folosul elevilor, stimularea elevilor capabili de performanțe, grija față de progresul elevilor cu ritm lent de învățare, cuprinderea tuturor absolvenților în învățământul liceal, diversificarea activităților extracurriculare etc. au contribuit la creșterea prestigiului școlii și implicit la creșterea planului de școlarizare de la an la an.

Manifestările cultural - artistice și sportive, întâlnirile repetate cu părinții în vederea stabilirii unui parteneriat educativ eficient, festivitățile de bilanț și de premiere a elevilor etc., au făcut din școala noastră un centru de resurse atât pentru elevi-părinți, cât și pentru locuitorii din zonă sau angajații din instituțiile învecinate.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

**“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”**

Colaborarea școlii noastre cu organizațiile neguvernamentale: „Salvați Copiii”, EARTHVOICE, și cu alte instituții: ISMB, Biblioteca C. Negruzzi, Poliția – Circa 9, Direcția Generală de Asistență Socială, au condus la diversificarea acțiunilor educative și umanitare.

Tradiția și renumele căpătat de-a lungul timpului, conferă acestei unități de învățământ o importanță cu totul deosebită pentru viața economică și socio-culturală a zonei.

VII.1.4. REPERE ISTORICE

Școala a fost înființată în perioada 1974/ 1975. În perioada 1979-1983 a funcționat cu clasele a-IX-a și a X-a afiliate Liceului Industrial Electroaparataj (actualul Liceu Sf. Pantelimon).

În perioada 1985 – 1990, școala a avut ca efectiv un număr de 2000 elevi și 100 cadre didactice și programul școlii s-a desfășurat în trei schimburi.

VII.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

VII.2.1 RESURSE MATERIALE

CLĂDIRIA

Fațada clădirii a fost recondiționată în 2006 și apoi în 2012. În anul 2019, s-au efectuat lucruri de renovare a școlii – geamuri tip termopan, uși noi, parchet, mobilier nou, asfaltarea terenului de sport, schimbarea instalației termice, renovarea grupurilor sanitare, repararea instalației electrice, zugravirea claselor, dotarea cu table interactive și calculatoare. În anii 2019 și 2020 au fost achiziționate tablete cu conectare la internet pentru elevii care aveau nevoie, în condițiile pandemiei de COVID-19 care a impus perioade de școală online.

Împrejmuirea (gardul școlii) a fost refăcută pe toate laturile printr-o investiție a Primăriei Sectorului 2 în anul 2000 și în 2012.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

BAZA MATERIALĂ

Numărul sălilor de clasă: 27

Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 3, dintre care: 1 de științe, 1 cabinet pentru limbi străine, 1 laborator de informatică.

Conectare la Internet: Cablu (conexiune permanentă), cu conectare în toate sălile și cabinetele școlii.

Biblioteca școlară: Aproximativ 9.000 de volume de carte

Cabinete medicale: 2 (un cabinet medical și un cabinet stomatologic)

Cabinet școlar de asistență psihopedagogică: 1

Spații sanitare: 7

Starea clădirilor, număr de corpuri: Unitatea dispune de 1 corp de clădire, care se află într-o stare foarte bună

Nivel de dotare cu resurse educaționale: Foarte Bun. Toate salile de clasă, laboratoarele și cabinetele au fost dotate cu table interactive, calculatoare și respectiv cu mobilier, tehnică de calcul și aparatură de specialitate, materiale educaționale, cu ajutorul fondurilor repartizate de Ministerul educației și de Consiliul Local al sectorului 2.

Sala de sport (improvizată dintr-o sală de clasă) a fost, de asemenea, dotată cu echipamente și aparate sportive și s-a actualizat și îmbogățit fondul de carte al bibliotecii.

DEFICIENȚE FUNCȚIONALE

Școala nu dispune de **sală de festivități** și cabinete pentru educație muzicală și educație artistică, cu toate că activitatea în acest sens este extrem de productivă; an de an participăm la expoziții și concursuri de artă plastică și obținem premii, lucrările pe diverse teme putând fi selecționate

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

În orice moment deoarece în întreaga școală există expoziții, iar serbările școlare antrenează un număr foarte mare de elevi talentați cu care se lucrează intens în condiții improprii.

Școala nu dispune de **sală de sport** corespunzătoare desfășurării activităților sportive din programul școlii. Orele de sport se desfășoară într-o sală de clasă transformată în sală de sport, așa încât în timpul anotimpului rece această sală de sport improprie este foarte aglomerată și cu câte 60 de elevi.

VII.2.2 RESURSE UMANE

VII.2.2.1 ELEVI

În prezent, școala funcționează ca unitate de învățământ preuniversitar cu două cicluri școlare, având un total de **815 de elevi** repartizați astfel:

PRIMAR – 418 elevi și GIMNAZIAL – 397 elevi.

Din “Raportul anual de evaluare internă a unității de învățământ pentru anul școlar 2023/2024”, estimăm structura etnică a populației noastre școlare ca având următoarele caracteristici: 99% români, 1% alte etnii și considerăm existența următoarelor grupuri vulnerabile:

- Elevi din familii cu nivel economic scăzut pentru care s-au întocmit dosare de burse sociale – 17;
- Elevi cu probleme deosebite de sănătate –3;
- Elevi orfani de un părinte–8;
- Elevi instituționalizați sau în plasament familial – 4
- Elevi cu CES - 6.

Elevii școlii locuiesc, în majoritate, în vecinătate, în circumscripția școlară, deplasându-se către și de la școala pe jos, însă sunt și elevi care locuiesc

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

mai departe și circulă cu mijloacele de transport în comun. 90% dintre elevi provin din mediul urban și 2% provin din mediul rural.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025/2026

- Învățământ primar : 18 clase – zi
- Învățământ gimnazial : 16 clase – zi

În prezent, programul școlii este în două schimburi: **Schimbul I** - 8.00 – 13.00 (pentru clasele clasele a VII-a – a VIII-a); de la 8.00 – 12.00 (clasele pregătitoare,I – clasele a IV-a) și **Schimbul II** -12.00 – 18.00 (pentru clasele a V-a și a VI-a).

VII.2.2.2 PERSONALUL ȘCOLII

Personalul didactic

- Nr.Cadre didactice titulare– 35;
- Nr. Cadre didactice suplinitoare -14;
- Nr. Cadre didactice grad I -18;
- Nr. Cadre didactice grad II -8;
- Nr. Cadre didactice cu definitivat -14;
- Nr. Cadre didactice debutante – 9;

Personalul didactic auxiliar:

- Secretar sef -1;
- Administrator de patrimoniu-1;
- Analist. Programator -1

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

- Administrator financiar – 1

Personalul nedidactic

- Ingrijitori -5;
- Muncitori -2;

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 45
- Necalificat: 2
- Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 35
- Absolvenți de studii postuniversitare/ master: 4
- Învățători – absolvenți ai unei facultăți: 14
- Formatori la nivel național sau local: 0
- Experți în managementul educațional ce fac parte din Corpul Național de Experți: 6
- Cadre didactice cu titlul de doctor: 0
- Cadre didactice cu Gradul I: 18
- Cadre didactice cu Gradul II: 7
- Cadre didactice cu Definitivat: 13
- Debutanți: 9
- Profesor metodiști: 0
- Nr. Cadre didactice care au avut Gradatii de Merit -3;

VII.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

VII.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ȘI LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI A VIII-A

Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 88%. Clasele de sfârșit de ciclu (a VIIIa) sunt motivate de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ. Situația absolvenților de clasa a VIII-a în anul școlar 2024/2025 înscriși la examenul de Evaluare Națională = 95 elevi, prezenți = 95 elevi.

Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a la Limba Română a fost de 96%, iar la Matematică procentul a fost de 93,68%.

Comportament social: Provenind din medii sociale diferite, elevii provin din familii de intelectuali (52%), dar și din familii cu un nivel mediu/mediocru de studii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor. Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite, adică majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale relativ bune.

Activități sociale și culturale: Școala este implicată în activități sociale și culturale și proiecte educationale cu parteneri locali, naționali și internaționali, alte școli din localitate, din țară sau străinătate.

Satisfacerea cerințelor părinților: Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de muncă ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ. Gradul de pregătire al elevilor se situează, în general, la un nivel mulțumitor. De asemenea, o componentă importantă – condițiile de securitate în școală în școală și în perimetrul școlii – a reprezentat o cerință soluționată de școală și de comunitate (angajarea de către Consiliul local al Primăriei sectorului 2 a unei firme de pază și protective ce are ca obiectiv

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

asigurarea securității elevilor și adreilor didactice pe parcursul orelor de curs, dar și paza unității școlare în afara programului școlar).

Numărul de cereri de transfer: Se înregistrează o medie de 25 cereri de transfer în unitate și din unitate, determinate în special de opțiunea inițială a elevilor și părinților pentru alte școli sau de schimbarea domiciliului familiei.

VII.3.2 NOTE LA PURTARE

Disciplină: Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

Absenteism: La sfârșitul anului școlar au promovat un număr de 832 elevi, 4 elevi au fost declarați repetenți din cauza neparticipării la cursuri sau din cauza situației la învățatura și absenteism (1 elev clasă a V-a, 1 elev clasă a VI-a, 1 elev clasă a VII-a, 1 elev clasă a VIII-a).

Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

Încălțări ale legii: Nu este cazul.

VII.3.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul educației, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu

membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanța: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Echipa managerială și Consiliul de Administrație al școlii au hotărât ca elevii unității să poarte un cod vestimentar ce presupune la fete: bluză albă, fustă/pantaloni bleumarin, vestă bleumarin, iar la băieți: cămașă albă, pantaloni și vestă bleumarin. Toți elevii școlii sunt obligați să poarte ecusonul ce are însemnele școlii.

ECUSONUL ȘCOLII



- ✓ Climatul este deschis, caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare al membrilor instituției școlare.
- ✓ Valorile dominante sunt: munca în echipă, cooperare, respect reciproc, dăruire pentru educația elevilor, respect față de profesie, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de perfecționare continuă.
- ✓ Ziua Scolii se serbează în fiecare an în data de 20 mai prin festivități specifice

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Motto: “Omul nu poate deveni om decât dacă este educat.”

(John Amos Comenius)

VII.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

VII.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia.

VII.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

-Atragerea de resurse financiare si materiale prin sponsori;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

- Extinderea programelor sociale deoarece situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului elevilor față de școală;
- Acordarea rechizitelor școlare gratuite;
- Acordarea gratuită de tablete cu conectare la internet;
- Orientarea elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a către licee cu profil teoretic și către învățământul profesional;
- Existența unui număr semnificativ de părinți cu venituri mici și a unor părinți someri sau plecați la muncă în străinătate. Efectul acestor factori poate fi extrem de grav asupra elevilor, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibil abandon școlar.

VII.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

- Existența unor familii dezorganizate și cu potențial material scăzut;
- O inerție la unele cadre didactice privind schimbarea;
- Un însemnat segment din populație nu înțelege necesitatea reformei în învățământ;
- Părinții și elevii nu sunt interesați de ofertele de pe piața muncii;
- Preluarea din mass-media a informațiilor aparute distorsionat fără a fi verificate;
- Existența în familie sau clasă a cazurilor pozitive de COVID-19;

VII.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Materialul didactic este relativ nou, iar laboratoarele și salile de clasă au fost modernizate.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

Scoala a achiziționat un număr de 156 de tablete cu conectare la internet pentru predare în sistem online.

Școala beneficiază de dotare cu echipamente moderne, achiziționate prin implicarea Primăriei sectorului 2, I.S.M.B., M.E., Asociația de părinți a Școlii nr.51.

VII.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Școala Gimnazială Nr.51 este amplasată într-o zonă nepoluată, este înconjurată de spații verzi suficiente și ferită de poluare fonică.

Școala este constant preocupată de derularea de parteneriate și activități extrașcolare menite să atragă atenția elevilor asupra importanței educației ecologice, și mai mult decât atât, proiectele inițiate de către școală nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate.

VII.5. ANALIZA S.W.O.T.

Pentru o mai bună diagnoză a organizației școlare, se va apela la analiza SWOT, analizând atât mediul intern, cât și cel extern după cum urmează :

1. oferta curriculară
2. resurse umane
3. resurse materiale și financiare
4. relații cu comunitatea

VII.5.1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- constituirea CDS în acord cu interesele elevilor și dorințele părinților (opțional limba engleză, Lb.romana, etc.)	- diminuarea interesului elevilor față de educație;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

<ul style="list-style-type: none">- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară la Lb.Română, Matematică pentru elevii claselor a VIII-a.- școala dispune de material curricular – planșe, planuri de învățământ, programe școlare, manuale alternative, culegeri, metodologii.- existența cabinetului pentru limbi moderne dotat cu aparatura și materiale audio-video;- rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare- derularea parteneriatelor educaționale internaționale ERASMUS+, cu fonduri europene- propunerea de materiale didactice auxiliare de către cadre didactice	<ul style="list-style-type: none">- efective de elevi mari în special la clasele de gimnaziu care duc la învățare de tip hibrid (jumătate de clasă prezentă fizică și jumătate online)- existența cererilor elevilor de participare exclusiv online din cauze medicale- lipsa de interes din partea elevilor pentru participarea la orele online
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- intrarea școlii în programe și parteneriate cu alte școli- CDȘ-urile permit valorificarea abilităților individuale ale elevilor	<ul style="list-style-type: none">- neintegrarea elevilor la cerințele educaționale actuale- scăderea interesului elevilor pentru educație

VII.5.2. RESURSELE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- personalul didactic este calificat, cu performanțe în activitatea didactică- responsabilitățile cadrelor didactice sunt bine delimitate- relațiile interpersonale bune și foarte bune între cadrele didactice- existența și derularea unor programe de formare și perfecționare în colaborare cu CCD, ISMB și ANPCDEFP;- școala are consilier psiho-pedagog cu o activitate foarte bună;- Consiliul elevilor este ales democratic și este format din reprezentanții tuturor claselor gimnaziale.	<ul style="list-style-type: none">- inerția unor cadre didactice și lipsa de interes pentru predarea online- lipsa de preocupare a unor cadre didactice față de activitatea extrașcolară- fluctuația cadrelor didactice suplinoare influențează stabilitatea și performanța în educația elevilor- existența cadrelor didactice angajate în mai multe unități școlare care duc la apariția constrângerilor în realizarea orarului și la îngreunarea serviciului pe școală și a serviciului de permanență

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități- întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții , lectorate)- oferta bogată de workshop-uri pentru perfecționarea cadrelor didactice pentru predarea online din partea CCD, ISMB și ME și alți furnizori	<ul style="list-style-type: none">- scăderea populației școlare- elevii proveniți din familii dezmembrate sau cu situații materiale precare- etapele mobilității personalului didactic care pot duce la apariția situațiilor de detașare, transfer

VII.5.3. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- spațiile școlare sunt încadrate în normele de igienă corespunzătoare- existența unei biblioteci- existența cabinetului medical și a cabinetului de stomatologie (un singur schimb)- conectare la internet- existența unui cabinet de consiliere psiho-pedagogică- dotarea claselor cu mobilier nou, calculatoare, table interactive, camere web, sistem anti-incendiu și anti-efracție, monitorizare audio-video;- existența sistem monitorizare sistemului de supraveghere video , sistem anti-efracție și anti-incendiu;- oferirea în mod gratuit elevilor a tabletelor cu conectare la internet pentru orele online;	<ul style="list-style-type: none">- lipsa unei săli de sport corespunzătoare numărului de elevi din școală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- aplicarea progresivă a procesului de descentralizare și autonomie instituțională ;- aprobarea de către Consiliul Local sector 2 a rectificărilor bugetare solicitate de unitate ;	<ul style="list-style-type: none">- legea sponsorizării neatractivă- pentru unele capitole bugetare, fondurile nu sunt suficiente (de exemplu : perfecționarea cadrelor didactice, deplasări/detașări/transferări)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

VII.5.4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- ședințe cu părinții realizate lunar de către învățători și profesorii diriginți, chiar și în sistem online;- ședințe cu părinții realizate semestrial de către directorii școlii pentru o mai bună comunicare și transparență;- întâlniri cu reprezentanții Secției 9 Poliție în vederea prevenirii delincvenței juvenile;- serbări școlare, tabere, excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc.- activități extrașcolare în care sunt implicați activ și părinții elevilor	<ul style="list-style-type: none">- legături slabe între școli și licee la nivel de activități extrașcolare sau de promovare- desfășurarea acțiunilor ce implică părinții sunt insuficiente
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- existența unor instituții care sprijină școala (Primăria Sectorului 2, Poliția, Biserica, instituții culturale, etc.)	<ul style="list-style-type: none">- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor partenere- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în activitățile elevilor și a elevilor în activitățile școlare și extrașcolare- situația pandemică cauzată de răspândirea SARS-COV 2 ce a dus la restricționarea activităților extrașcolare și la desfășurarea lor doar online

VII.5.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISMB, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți, al Consiliului reprezentativ al părinților și al

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

**“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”**

Asociației de Părinți a Școlii 51, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția de la Circa de Poliție nr 9 și Poliția Locală participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Sectorului 2 au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Biserică, Cabinetul medical al școlii.

VII.5.7. POLITICA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

- ❖ Redefinirea calității și a eficienței procesului educațional în concordanță cu cerințele procesului de integrare europeană;
- ❖ Dezvoltarea curriculară pentru ca elevii și părinții acestora să aibă mai multe variante de alegere;
- ❖ Restructurarea și modernizarea resurselor astfel încât școala să poată oferi societății un profil uman complex, capabil de adaptare și vector al dezvoltării durabile;
- ❖ Atragerea de resurse financiare. Optimizarea bazei didactico – materiale.

VII.5.8. OFERTA EDUCAȚIONALĂ pentru anul școlar 2024/2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

**“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”**

OFERTA ȘCOLII NOASTRE ESTE:

- cadre didactice titulare
- asigurarea calității actului educațional
- cadre didactice ancorate în realitatea educațională
- comunicare permanentă cu părinții elevilor

CURSURI OPȚIONALE:

Nr.crt	CLASA	TITLUL OPȚIONALULUI	CADRUL DIDACTIC
1.	V A	WRITING STORIES	DRUGA AALINA
2.	VB	FILOSOFIE PENTRU COPII	DINCA RADU.
3.	VC	READING AND WRITING TARGETS	DRAMBAREANU MIHAELA
4.	VD	READING AND WRITING TARGETS	HANSA ALEXANDRA
5.	VIA	TEATRUL SI NOI	TANASOIU HARIETA
6.	VIB	READING AND WRITING TARGETS	DRAMBAREANU MIHAELA
7.	VIC	LEARNING ENGLISH TROUGH DRAMA	PUTURA CLAUDIA
8.	VID	READING AND WRITING TARGETS	DRAMBAREANU MIHAELA
9.	VIIA	DISCOVER THE UK	PUTURA CLAUDIA
10.	VIIIB	INSTRUMENTE MUZICALE	BONDAR ALEXANDRU
11.	VIIC	MATEMATICA INTRE JOC SI NOTA 10	BIVOLARU CARMEN
12.	VIID	USEFUL ENGLISH	DRAMBAREANU MIHAELA
13.	VIIIA	COMPLEMENTE DE MATEMATICA	CONSTANTINESCU LAURA
14.	VIIIB	LECTURA SI ABILITATILE DE VIATA	PLESA LENUTA
15.	VIIIC	COMPLEMENTE DE MATEMATICA	CONSTANTINESCU LAURA
16.	VIIID	COMPLEMENTE DE MATEMATICA	CALEA MARIA

LIMBILE STRĂINE CARE SE STUDIAZĂ ÎN ȘCOALĂ:

- *limba engleză*
- *limba franceză*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

PROGRAME ȘI PARTENERIATE

- Programul **ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ** avizat de ISMB pentru nivel primar și nivel gimnazial.
- Parteneriate de tip ERASMUS+
- Parteneriatul Școală – Poliția locală
- Parteneriate europene de tip eTwinning

PREGATIRE SUPLIMENTARA:

- Program de pregătire pentru evaluarea națională pentru elevii claselor a VIII-a

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- Excursii
- vizite la muzee
- spectacole de teatru și teatru de păpuși
- spectacole de circ
- serbări cu ocazia diferitelor evenimente cultural-literare și istorice
- festivalul Bostaniada – Halloween – Tous les saints

CABINETE

- Cabinet de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională.
- Cabinet medical.
- Bibliotecă - sală de lectură
- Activități extracurriculare și extrașcolare atractive.
- Preocupări pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale.

VII.5.9. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- *Cercul de arte plastice*
- *Colective sportive (fotbal, handbal, șah etc.)*
- *Excursii și vizite culturale și educative;*
- *Concursuri*
- *Programe și proiecte educaționale:*

Participarea elevilor și cadrelor didactice la aceste proiecte le oferă acestora posibilitatea să-și dezvolte deprinderi de cetățenie activă în contextul generos al Uniunii Europene, dar și să-și dezvolte cunoștințele de cultură și civilizație ale țărilor europene sau profesorilor să-și dezvolte și inoveze tehnicile și metodele didactice.

- **SOCRATES -COMENIUS:**

PARTENERIATE MULTILATERALE

-European Art and Culture – Source and Inspiration for Extra Value in Early Education, 2005-2008 (parteneri din Bulgaria, Grecia, Franța, Anglia, Germania, Polonia, Turcia, Malta, România-Galați);

- **COMENIUS:**

PARTENERIATE MULTILATERALE

-C.I.A – Could I Ask?, 2009-2011, (Școala nr 51 a fost coordonatorul proiectului), parteneri din Italia, Estonia, Turcia, Polonia, Ungaria, România-Arad ;

-Bridges Over Times And Cultures, 2012-2014, (Școala nr 51 este coordonatorul proiectului), parteneri din Italia, Estonia, Turcia, Polonia, Spania, Grecia și România-Arad;

- **ERASMUS+**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

PARTENERIAT STRATEGIC KA2

-*SAY.WRITE.SHOW – DEVELOPING STUDENTS’ AND TEACHERS’ COMMUNICATION SKILLS*, 2016/2018 (Școala nr 51 a fost coordonatorul proiectului), parteneri din România – Iași, Letonia, Italia, Spania, Turcia, Polonia

-EUROPEAN SCHOOLS STAND AGAINST BULLYING, 2019/2022(Școala nr 51 a fost coordonatorul proiectului), parteneri din Portugalia, Italia, Grecia, Turcia

- **MOBILITĂȚI INDIVIDUALE COMENIUS– prof. Puțura Claudia**

-*2 WEEK COURSE FOR EUROPEAN TEACHERS OF ENGLISH AT PRIMARY LEVEL: FOCUS ON SCOTLAND (Language and Practical Methodology: Creativity in the Classroom)*, 2009;

-*2 WEEK COURSE FOR EUROPEAN TEACHERS OF ENGLISH AT SECONDARY: FOCUS ON IRELAND*, 2012;

- **Proiect finanțat din Fondul Social European cu titlul “POSDRU/91/2.2/S/61460 Soluții inovative și oportunități pentru asigurarea accesului, participării și succesului școlar în învățământul obligatoriu- “SOS”**, 2010-2013, în care Școala nr. 51 este școala pilot, iar 5 cadre didactice din școală sunt experți în proiect;
- **Partener în cadrul proiectelor finanțate prin PHARE 2004-“Diferiți dar egali”**;
- **LeAF** – începând cu anul 2009 și până în prezent;
- **PRIMĂVARA ȘCOLILOR** – parteneriat cu Primăria Sectorului 2;
- **MAKE IT GREEN MAKE IT COUNT** (în parteneriat cu AIESEC București);
- **Parteneriat cu Biblioteca Metropolitană București**;
- **Diverse alte proiecte și parteneriate locale și naționale**

VIII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr.51 în perioada 2022-2026:

1. Creșterea calității educației prin diversificarea ofertei educaționale și a activităților extracurriculare și extrașcolare;
2. Dezvoltarea activităților de perfecționare ale resursei umane din școală;
3. Menținerea imaginii unei instituții de învățământ performante;
4. Atragerea de resurse de finanțare extrabugetare și gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2022-2026

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea calității educației prin diversificarea ofertei educaționale și a activităților extracurriculare și extrașcolare;	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	2. Opțiunea – management: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCMI și a tuturor procedurilor operaționale
	3. Opțiunea – resurse umane, materiale și financiare: a. Creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calitatii în educație. b. Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
	4. Opțiunea – parteneriate, proiecte și relația cu comunitatea: Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat instituțional.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

2. Dezvoltarea activităților de perfecționare ale resursei umane din școală,	1. Opțiunea curriculară: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.
	2. Opțiunea – management: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	3. Opțiunea – resurse umane, materiale și financiare: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	4. Opțiunea – parteneriate, proiecte si relația cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare si extrașcolare
3. Menținerea imaginii unei instituții de învățământ performante	1. Opțiunea curriculară: Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate
	2. Opțiunea – management:

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

	<p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane, materiale și financiare:</p> <p>Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.</p>
	<p>4. Opțiunea – parteneriate, proiecte și relații cu comunitatea:</p> <p>Dezvoltarea proiectelor educaționale.</p>
4. Atragerea de resurse de finanțare extrabugetare și gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare.	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>Asigurarea educației în vederea păstrării și gestionării eficiente a bazei materiale a școlii.</p>
	<p>2. Opțiunea – management:</p> <p>a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane, materiale și financiare:</p> <p>a. Realizarea proiectului de buget fundamentat;</p> <p>b. Atragerea de fonduri extrabugetare;</p> <p>c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi</p>

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

	<p>4. Opțiunea - parteneriate, proiecte si relația cu comunitatea:</p> <p>a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>b. Dezvoltarea de parteneriate în vederea identificării de noi surse de finanțare.</p>
--	--

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului Preuniversitar și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflecta idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen sau cursuri care să vină în întâmpinarea necesităților de educație ale elevilor școlii;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitate și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- argumentul;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

- competențe specifice;
- competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
- conținuturi;
- valori și atitudini;
- sugestii metodologice;
 - ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
 - ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
 - ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
 - ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
 - ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
 - ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;
 - ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2017-2021;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modern;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

✓ rolul artei în formarea personalității individului.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările se realizează în perioada septembrie – decembrie, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții,
Respectarea valorilor”

- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022 – 2026)

“Multiculturalism, Toleranță, Integrare, Educație pe tot parcursul vieții, Respectarea valorilor”

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiei de curriculum își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.